

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Варгатёрская основная общеобразовательная школа»**

**Мастер- класс по теме  
«Активные методы обучения  
в начальной школе».**

**Автор:**

Учитель начальных классов  
Астафьева Елизавета Михайловна

Варгатёр, 2024 год

**Слайд 1.** Добрый день, уважаемые коллеги! Меня зовут Астафьева Елизавета Михайловна, я учитель начальных классов Варгатёрской школы. Большое место на уроках в начальной школе занимает использование активных методов. Исследования показывают, что это позволяет повысить эффективность обучения, дети лучше усваивают материал и запоминают его на более длительный срок.

Сегодня, я хочу, с вами поделиться методами, которые я использую на своих уроках.

**Но для начала:**

**Ответьте, пожалуйста, на вопросы, Коллеги, только давайте быстро.**

**Слайд 2**

**Метод «Разминка»**

-Какое сегодня число? А день недели?

-Как кричит осел?

-Вытянутый круг.

-На чем путешествовал Емеля?

-Как называется рот у птицы?

-Кто сидит на троне и управляет царством?

-Наименьшее однозначное число.

-Ее наклеивают на конверт.

-Сколько гласных звуков в русском языке?

Молодцы. Вот вы и приободрились и готовы сотрудничать.

**Слайд 3. Кубик Блума**

В своей работе часто использую Кубик Блума. Он позволяет формулировать вопросы самого разного характера. Учитель или один ученик бросает кубик. Выпавшая грань укажет, какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика – с него и должен начинаться вопрос. Применим ко всем урокам.

**Слайд 4. Следующий метод - Синквейн.**

Часто применяю на уроках литературного чтения. Помогает лучше разобраться в произведении, описать героев. Хотела бы с вами отработать метод синквейн по произведению С.Есенина «Берёза».

**Слайд 5**

1 строка - тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

2 строка - два слова (прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

3 строка - образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

4 строка - фраза из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту (афоризм).

5 строка - одно слово-резюме, характеризующее суть вопроса или объекта.

Давайте послушаем, то у вас получилось. Спасибо!

А сейчас предлагаю разделить на группы, используя методику цветочки

**Слайд 6.**

Сейчас я вам продемонстрирую использование метода «Картинная галерея». Применяю на уроках окружающего мира.

**Проведение:**

Предлагаю пазлы, из которых мы соберём картину после выполнения заданий. Но обращаю ваше внимание, что там есть лишние детали, и детям на уроке я тоже это сообщаю (раздаются листы с заданиями). Пазлы переворачиваем ответами вверх. Как только работа с заданиями заканчивается, переворачиваем пазлы. Предлагаю и вам составить такой пазл.

Приведенные активные методы – лишь малая часть известных на сегодняшний день методов игробучения.

Спасибо за внимание!