**Пояснительная записка к конкурсному испытанию «Методическая мастерская» заочного этапа третьего этапа Всероссийского конкурса
«Учитель года России» в 2025 году.**

*Слайд 1.* **Тема: «Применение активных методов в начальной школе»**

Участник: Астафьева Елизавета Михайловна, учитель начальных классов МБОУ «Варгатёрская ООШ» Чаинского района Томской области

Работая в школе, мы замечаем, что как бы мы ни старались – обучаются успешно только 10%. Почему?

*Слайд 2.* На слайде мы видим процентное соотношение уровня запоминания учащихся в зависимости от вида деятельности, с помощью которой они вовлечены в процесс познания. Объяснение простое: только 10% людей способны запомнить и понять, то, что они читают. И только, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, только тогда мы запоминаем на **90%**. Одной из проблем, волнующей учителей является вопрос, как развить у ребенка устойчивый интерес к учебе, к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске, другими словами как активизировать познавательную деятельность в процессе обучения.

*Слайд 3.* Я провела наблюдения за своими учениками, и увидела, насколько они активны в игровой деятельности. Тогда я поставила себе цель найти, разработать такие вспомогательные обучающие средства, которые обеспечат реальный, а не просто формальный деятельностный подход в обучении. Большое место на уроках в начальной школе занимает использование активных методов.Исследования показывают, что это позволяет повысить эффективность обучения, дети лучше усваивать материал и запоминают его на более длительный срок. И сегодня, в рамках конкурсного испытания «Методическая мастерская», я хочу поделиться своим опытом и рассказать об активных методах, которые я применяю на своих уроках.

*Слайд 4.* Существуют различные методы в педагогике. Известныпассивные методы, когда педагог играет центральную роль и при этом преобладает монологовый режим обучения; активные (здесь педагог является главным источником информации, но учащиеся активно включаются в обсуждение вопросов, решение задач)

Однако, существует ещё одна очень интересная форма обучения детей – интерактивная. Педагог в ней теряет центральную роль, он становится организатором образовательного процесса. Дети на таких занятиях взаимодействуют друг с другом, а педагог заботится о том, чтобы их усилия были направлены на положительный результат. Разделение на пассивные, активные и интерактивные методы довольно условно, так как в практике они чаще всего переплетаются, но возможен и акцент на один из методов.

Как гласит китайская мудрость: «СКАЖИ МНЕ – И Я ЗАБУДУ; ПОКАЖИ МНЕ – И Я ЗАПОМНЮ; ДАЙ СДЕЛАТЬ – И Я ПОЙМУ».

*Слайд 5.* Наиболее полную классификацию активных методов обучения дала М. Новик, вы­деляя неимитационные и имитационные активные группы обучения. Имитационные в свою очередь делятся на игровые и неигровые. Остановимся на игровых.

*Слайд 6.*Активные методы можно использовать с разными целями и на разных этапах. Активные методы начала образовательного мероприятия, выяснение целей, ожиданий и опасений, презентации учебного материала, организации самостоятельной работы над темой, рефлексии.

*Слайд 7.* **1.АМ начала образовательного мероприятия**

Цель: положительный настрой на работу, установление контакта между учениками и учителем.

Метод «Передай «снежок» добра»

Учащиеся берут «снежок (сделала из бумаги), «собрав» в них своё добро и «перекидывают одноклассникам.

Метод «Танцуй со мной»

Учитель просит учеников повторять движения одноклассника сидящего спереди.

Примечание: Эти смешные игры позволяют весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствует установлению контакта между учениками и учителем.

*Слайд 8.***2.АМ выяснение целей, ожиданий и опасений**

Цель: учителю этот метод позволит лучше понять класс и каждого ученика, полученные материалы можно использовать при подготовке и проведении уроков для обеспечения личностно-ориентированного подхода.

Метод: «Осенний сад».

На нарисованном на ватмане или на доске дереве, которое подписано «Дерево ожиданий и опасений». Обучающимся раздаются вырезанные из бумаги крупные листья двух цветов: зелёные и красные. Ребятам нужно изложить свои ожидания или опасения предстоящего урока, на зелёных яблоках ожидания, а опасения - на красных.

Примечание: Ученикам данный метод позволит более четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения, с тем, чтобы педагоги могли их знать и учитывать в образовательном процессе.

*Слайд 9.***3.АМ презентации учебного материала**

Цель: представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.

Метод «Составление кластера».

Смысл этого метода заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме и дополнить новыми. Ученики записывают в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Примечание: Данный метод обязывает ученика не просто запоминать, что сказано учителем, а также отслеживать собственное понимание в процессе урока.

*Слайд 10.***4.АМ организации самостоятельной работы над темой.**

Цель: научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах.

Метод «Картинная галерея».

Предлагаю пазлы, из которых мы собираем картину после выполнения заданий. Но обращаю внимание, что там есть лишние детали. Пазлы переворачиваем ответами вверх. Как только работа с заданиями заканчивается, переворачиваем пазлы. После этого каждая группа презентует результаты работы.

Примечание: учитель резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит коррективы и подводит итоги работы.

*Слайд 11.***5.АМ рефлексии**

Цель: Выяснить получить обратную связь от участников, краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу.

Метод «Кубик Блума».

Учитель или один ученик бросает кубик. Выпавшая грань укажет, какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика – с него и должен начинаться вопрос.

Примечание: «Кубик Блума» можно использовать на всех этапах урока любого типа, однако наиболее удобно применять приём на обобщающих занятиях, когда у ребят уже есть представление о сути темы.

*Слайд 12.* Метод «Написание синквейна».

На этапе обобщения знаний используем приём синквейн. В чем смысл этого методического приема? Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам. Правила написания синквейна таковы.

1 строка - тема синквейна, заключает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

2 строка - два слова (прилагательные  или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

3 строка - образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими  характерные действия объекта.

4 строка - фраза из четырех слов,  выражающая личное отношение  автора синквейна  к описываемому предмету или объекту (афоризм).

 5 строка - одно слово-резюме, характеризующее суть вопроса  или объекта.

Примечание: Написание синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.

*Слайд 13.* Моей ведущей педагогической идеей является актуализация познавательной деятельности учащихся, развитие их творческих способностей. По моему мнению, этому способствуют активные методы обучения. Приведенные активные методы – лишь малая часть известных на сегодняшний день изученных мною методов игрообучения. И очень хочется, чтобы такое обучение сделало наших детей личностями: **А**ктивными, **К**реативными, **Т**ворческими, **И**нициативными, **В**олевыми, **Н**еравнодушными, **ЫЕ.**

*Слайд 14.* **Источники.**

http://www.moi-universitet.ru/ образовательный портал «Мой университет».

http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/ проект «Твой взгляд».

http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392 Психологические упражнения для тренингов.

http//www.edu54.ru Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе.

http//www.openclass.ru Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой.

http//tatianakhromov.ucoz.ru Хромова Т.Н. Активные методы обучения.