

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Варгатёрская основная общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО:
с педагогическим советом
протокол № 4 от 16.03.2022 года


УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Варгатёрская ООШ»
Ушакова А.Н.
Приказ № 74 - п от 31.03.2022 года

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Чаинского района
«Варгатёрская основная общеобразовательная школа» за 2021 год**

ВВЕДЕНИЕ

Основания для проведения самообследования образовательной организации:

- Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06. 2013 № 462;
- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (в ред. от 15.02.2017).

Цель самообследования – анализ деятельности МБОУ «Варгатёрская ООШ» в 2021 году.

Процедура самообследования позволяет:

- Определить соответствие образовательных целей и социальных гарантий показателям государственной аккредитации;
- Оценивать результаты деятельности педагогического коллектива, ставить новые цели и задачи для их достижения;
- Рассказать о своих достижениях, выполненных показателях;
- Задать направление дальнейшего развития школы.

Источники информации:

- Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие деятельность ОУ;
- Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации;
- Результаты анкетирования участников образовательного процесса и др.

Аналитическая часть

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чаинского района «Варгатёрская основная общеобразовательная школа» МБОУ «Варгатёрская ООШ» (сокращенное наименование)	
Руководитель	Ушакова Алена Николаевна	
Адрес организации	Юридический: 636403, Томская область Чаинский район с. Варгатёр, ул. Центральная, 42; Фактический: 636403, Томская область Чаинский район с. Варгатёр, ул. Центральная, 42;	
Телефон, факс	Директор: 8 38 (257) 5-32-25	
	Главный бухгалтер: 8 38 (257) 5-32-20	
Адрес электронной почты	shkola.vargaterskaya@mail.ru	
Официальный сайт	http://vargateroosh.ucoz.ru	
Учредитель	Администрация Чаинского района Томской области Управление образования Администрации Чаинского района	
Дата создания	1909	
Лицензия	Выдана Комитетом по надзору, контролю и лицензированию в сфере образования Томской области от 29 марта 2012 год регистрационный № 823, бессрочно	
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдана Комитетом по надзору, контролю и лицензированию в сфере образования Томской области от 15 мая 2012 года регистрационный № 367. Действительно до 01.04.2023г.	
Режим работы	Школа работает в одну смену пятидневную рабочую неделю с 08.40 до 15.10 Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 рабочих недели, 2-9 классы – 34 рабочих недели.	

МБОУ «Варгатёрская ООШ» находится в селе Варгатер Чаинского района Томской области. К школе территориально прикреплено 2 населённых пункта: село Стрельниково и лесоучасток Чая. Все обучающиеся из этих населённых пунктов в 2021 году были охвачены подвозом. Ежедневно по двум направлениям совершается 6 рейсов, перевозка осуществляется одним транспортным средством, автобусом ГАЗ 322121 2016 года выпуска. Школьный автобус обеспечен всем оборудованием согласно требованиям безопасности. Водитель ежегодно проходит занятия по ПДД и БД, повышает свой профессионализм, ежедневно проходит предрейсовый и послерейсовый медицинские осмотры в ОГБУЗ «Чаинская РБ».

В МБОУ «Варгатёрская ООШ» отсутствует медицинский работник, поэтому за медицинской помощью сотрудники школы и обучающиеся обращаются к работникам ФАП села Варгатер. Между ОГБУЗ «Чаинская РБ» и МБОУ «Варгатёрская ООШ» заключены договоры на оказание медицинских услуг обучающимся и сотрудникам школы.

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся, в том числе 89 % обучающихся получают одноразовое горячее питание и 11 % обучающихся получают двухразовое горячее питание. Меню основного (организованного) питания согласуется со специалистами Управления Роспотребнадзора по ТО, разрабатывается на 10 дней. Для осуществления контроля за организацией питания в школе действует комиссия, которая, в рамках своих полномочий, осуществляет контроль за качеством горячего питания. Также в школе создана бракеражная комиссия, которая действует в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Основным видом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Социальный паспорт МБОУ «Варгатёрская ООШ» на 01.09.2021г.

	Количество учащихся	На внутришкольном учете	ОППН	КДН и ЗП	Занято в школьных кружках и секциях	Занято детей «Группы риска»	Семей, находящихся в социально-опасном положении (в них детей)	Многодетных семей (в них детей)	Малообеспеченных семей (в них детей)	Опекаемых детей	Дети-инвалиды
1-4 кл.	28	0	-	0	28	0	1(1)	11 (25)	33(68)	4	-
5-9 кл.	37	1	-	1	37	1				9	-
ИТОГО:	65	2	-	1	65	1	1(1)	11(25)	33(68)	13	-

Социальными партнерами МБОУ «Варгатёрская ООШ» являются следующие организации: редакция газеты «Земля Чаинская», МБОУ ДО "Чаинский ДДТ", МБОУ ДО "Чаинская ДЮСШ", филиал ОГБПОУ «Томский аграрный колледж», филиал Усть-Бакчарского Центра культуры и досуга в с. Варгатеер, филиал МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Чаинского района» в с. Варгатеер, филиал Томского областного краеведческого музея Подгорнский районный краеведческий музей, филиал областного государственного автономного учреждения культуры (ОГАУК ТОХМ) «Картинная галерея», муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Подгорнская детская художественная школа» и др.

На территории села отсутствует здание Дома культуры. Работники СДК проводят репетиции и мероприятия в здании школы, поэтому школа является не только учебным, но и культурным и досуговым центром. Большая часть родителей не уделяет должного внимания своим детям и являются пассивными. Но есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы дети были воспитанными и образованными. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения Председатель УС Матвеева Т.М.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	– материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	К компетенции совета родителей относится: - установление требований к одежде обучающихся совместно с педагогическим советом; - отбор учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дисциплин, направленных на получение знаний духовно-нравственной культуры; - контроль за созданием условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания;
Совет обучающихся	К компетенции совета родителей относится: - установление требований к одежде обучающихся совместно с педагогическим советом; - контроль за соблюдением учащимися дисциплины и выполнением ими своих обязанностей; - представление интересов обучающихся в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и др.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение основного общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебно-методическая деятельность школы осуществляется под руководством заместителя директора по УВР. Ежегодно в августе подводятся итоги прошедшего учебного года, осуществляется анализ методической работы и задаются целевые установки и задачи на текущий учебный год. В течение последних лет школа работает по теме «Реализация основной образовательной программы в соответствии с ФГОС».

Также в школе активно развиваются горизонтальные связи, взаимодействие педагогов осуществляется во временных проектно-творческих группах, работающих над созданием различных проектных продуктов (например, образовательный контент сетевых проектов, методические разработки по использованию современных приемов и технологий обучения и др.).

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

МБОУ «Варгатёрская ООШ» имеет статус малокомплектной школы. В школе реализуются основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования по ФГОС; адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) Вариант 7.2; адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ с парциальным интеллектуально-мнестическим недоразвитием 5 – 9 классов. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Формы обучения: очное обучение. Язык обучения: русский

Численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы по уровням образования (на 01.09.2021):

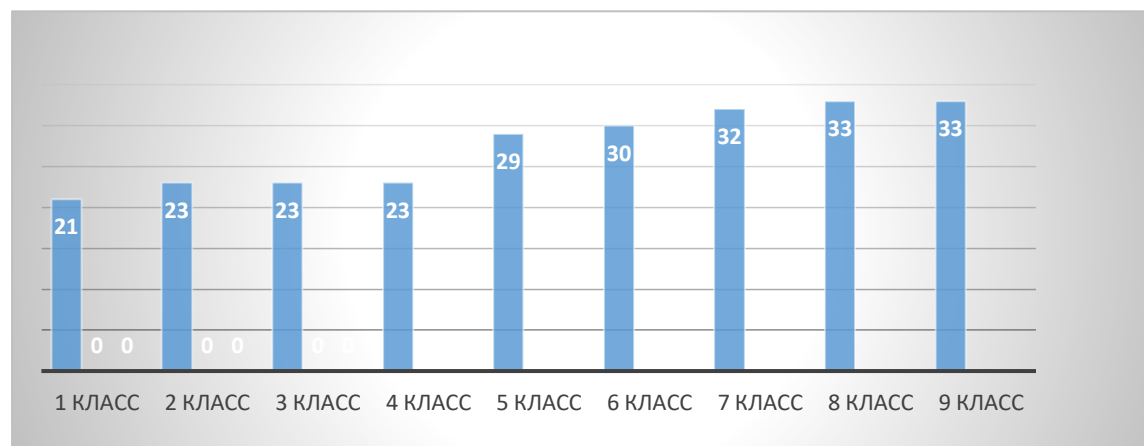
Уровень образования	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся, чел.
Начальное образование (6,5 – 9-10 лет)	4 года	28
Основное общее образование (10 -14-15 лет)	5 лет	37

Всего в 2021 году обучалось 65 детей (из них 7 детей с ОВЗ). Среди детей с ОВЗ с задержкой психического развития – 7 человек.

Учебные планы МБОУ «Варгатёрская ООШ» на текущий учебный год были составлены на основе нормативных документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней и направлены на реализацию следующей цели: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями общего образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Количество часов учебной нагрузки на обучающегося не превышало предельно допустимого.

График распределения учебной нагрузки по классам



В 1 – 4 классах реализован учебный план начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Продолжительность учебного года составила 33 недели для 1 класса, 34 недели для II-IV классов. В связи с профилактикой переутомления обучающихся 1-го класса были организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (с 08.02.21 по 12.02.21). Данный режим работы школы обеспечил выполнение обязательной части учебного плана и реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с интересами обучающихся, обеспечивая условия для их развития.

Обучение в школе велось в режиме 5 - дневной рабочей недели. Максимальный объём учебной нагрузки в 1 классе составлял 21 час. Продолжительность урока 35 минут в 1 полугодии, 40 мин. во 2 полугодии.

Учебный план и план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Реализация программ внеурочной деятельности происходит в разновозрастных группах через работу кружков и секций. Внеурочная деятельность организована во второй половине дня. Занятия спланированы по направлениям и ориентированы на развития личности обучающихся:

Информация об особенностях реализации часов внеурочной деятельности начального образования

Наименование рабочей программы	Классы	Кол-во часов в год	Продолжительность занятий	Распределение часов	Формы организации	Руководитель	Место проведения
1	2	3	4*	5	6	7	8*
«Страна здоровья»	4	34	40 мин	1	Секция	Бадурев В.А.	Школа (стадион,

							спортзал)
«Правила этикета»	1	33	20	1	Кружок	Аршухина В.М.	Школа
«Страна знаний»	1	33	20	1	Кружок	Аршухина В.М.	Школа
«Звёздочки»	1	33	20	1	Кружок	Аршухина В.М.	Школа
Танцевальный	3	34	30	1	Кружок	Иванова Е.М.	Школа
«Юные умники»	3	34	30	1	Кружок	Иванова Е.М.	Школа
«Я - исследователь»	3	34	30	1	Кружок	Иванова Е.М.	Школа
«Развитие речи»	2	34	30	1	Кружок	Крахмелец Н.Н	Школа
«Очумелые ручки»	2	34	30	1	Кружок	Крахмелец Н.Н	Школа
«Шкатулка знаний»	2	34	30	1	Кружок	Крахмелец Н.Н.	Школа
«Планета загадок»	4	34	30	1	Кружок	Тараскина С.Ю.	Школа
«Азбука нравственности»	4	34	30	1	Кружок	Тараскина С.Ю.	Школа
«Театральное творчество»	4	34	30	1	Кружок	Тараскина С.Ю.	Школа
«Школа компьютерной грамотности»	4	34	40	1	Кружок	Вялова А.А.	Школа
«Краеведческий»	4-6	102	40	3	Кружок	Рыбникова Ж.А.	«Чаинский ДДТ»

Формирование у обучающихся необходимых компетенций, обеспечивающих им гибкость и способность к адаптации в социуме, становится наиболее актуальной для образования.

Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с новым ФГОС НОО) по УМК «Школа России» призвана обеспечить развитие личности ребенка, его творческих и познавательных способностей, воспитать эмоционально - ценностное позитивное отношение к себе и к окружающему миру, обогатить опыт разнообразных видов деятельности, направить усилия на сохранение здоровья, поддержку индивидуальности школьника.

На уровне основного общего образования продолжается формирование познавательных интересов и их самообразовательных навыков. 5 - 9 классы осуществили переход на ФГОС. Часы учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений по результатам опроса родителей, (законных представителей), по решению педагогического совета, Управляющего совета школы реализуется через предметные области и предметы в 5 классе: на предмет «ОБЖ» 1 час, «Общественно-научные предметы» на курс «География» 1 час, на курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 1 часа. В 6 классе часы учебного плана, в части формируемой участниками образовательных отношений по результатам опроса родителей, (законных представителей), по решению

педагогического совета, Управляющего совета школы реализуется через предмет «ОБЖ» 1 час, через предметную область «Общественно-научные предметы» на увеличение часов предмета «География» 1 час. В 7 классе часы учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений по результатам опроса родителей, (законных представителей), по решению педагогического совета, Управляющего совета школы реализуется через предметную область «Естественнонаучные предметы» на увеличение часов предмета «Биология» 1 час, через предметную область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час. В 8 классе часы учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений по результатам опроса родителей, (законных представителей), по решению педагогического совета, Управляющего совета школы реализуется через предмет «География Томской области» 1 час, предпрофильная подготовка ведётся в рамках предмета «Социализация» 1 час.

Внеурочная деятельность организованная по направлениям развития личности в таких формах, как кружки, секции, студии при СДК, экскурсии, научно-практические конференции, клубы, олимпиады, научные исследования, защита проектов. В отличии от урочной формы, такие занятия посещались на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Допускалась реализация программ внеурочной деятельности в разновозрастных группах обучающихся. В целях достижения результатов освоения основной образовательной программы разработка и реализация программ внеурочной деятельности спланирована с учетом разных направлений развития личности.

Информация об особенностях реализации часов внеурочной деятельности основного общего образования

Наименование рабочей программы	Классы	Кол-во часов в год	Продолжительность занятий	Распределение часов	Формы организации	Руководитель	Место проведения
1	2	3	4	5	6	7	8*
ОФП	5	34	40мин	1	Секция	Бадурев В.А.	Школа (стадион, спортзал)
ОФП	6-7	34	40 мин	1	Секция	Бадурев В.А.	Школа (стадион, спортзал)
ОФП	8-9	34	40 мин	1	Секция	Бадурев В.А.	Школа (стадион, спортзал)
«Математика после уроков»	5	34	30	1	Кружок	Вялова А.А.	Школа Каб. № 2

«Математика после уроков»	6,8	34	40	1	Кружок	Мартюшева Н.М.	Школа каб.№ 9
«Природные явления»	5-6	34	30	1	Кружок	Мартюшева Н.М.	Школа Каб. № 9
«Клуб читателей»	8	34	40	1	Кружок	Белоногова С.С.	Школа Каб № 8
«Занимательная математика»	6	34	40	1	Кружок	Мушкинина О.В.	Школа Каб №7
«Культура и нравы»	5-7	34	40	1	Клуб	Рыбникова Ж.А.	Школа, каб.№ 4
«Мастерская скрапбукинга»	5-7	34	40	1	кружок	Загуменнова О.В.	Школа, каб.№ 4
Клуб «Память»	5-7	102	40	3	Кружок	Рыбникова Ж.А.	«Чаинкий ДДТ»

Учебный план, в том числе и вариативная часть плана, сформированы МБОУ «Варгатёрская ООШ» самостоятельно (п.6 ст.32, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). При составлении учебного плана использована модель, состоящую из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть – предметы федерального компонента образования.

Вариативная часть учебного плана– предметы, учебные курсы, дисциплины (модули), содержание которых проектируется на основе учета социокультурной и экономической специфики Томской области и региона Сибири в целом, а также с учетом конкретного образовательного заказа обучающихся и их родителей.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся. В связи с тем, что английский язык преподавал внешний совместитель по 2 часа в неделю (учебная нагрузки в примерном плане составляет 3 часа), проведена коррекция учебной нагрузки.

Инвариантная часть выполнена. Освободившийся 1 час добавлен в вариативную часть. Вариативная часть: часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательной организации используются для преподавания в 9 классе предельно допустимая аудиторная нагрузка 33 часа, из них 3 часа региональная составляющая 1 час выделено на изучение предметов «География Томской области» и «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здорового образа жизни» и 1 час на предпрофильную подготовку «Социализация (планирование карьеры)». По 0,5 часа в 9 классе выделено на ведение элективного курса предпрофильной подготовки по геометрии «Геометрические задачи на экзаменах», по 0,5 часа на ведение спецкурса «Риторика».

Для организации учебного процесса в прошедшем учебном году использовались формы обучения:



Уроки



Консультации

- ✚ Защита проектов
- ✚ Олимпиады, конкурсы
- ✚ Открытые уроки
- ✚ Часы общения

Учебный план выполнен. По всем предметам программы пройдены. В соответствии с интересами и желанием обучающихся были организованы консультации по математике, русскому языку, ИКТ, физике, обществознанию, географии, химии.

Календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана осуществлялось в соответствии с программами и рекомендациями РМО.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является управление качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Администрацией школы ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации, что позволяет отслеживать результаты учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам компонентов учебного плана.

Внутришкольный контроль уровня учебных достижений проводился в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной аттестации. По итогам учебного года, обучающихся с академической задолженностью нет.

В декабре 2021 года проходил плановый региональный метапредметный мониторинг в 4 и 5 классах.



Итоги мониторинга свидетельствуют о наличии проблем с развитием метапредметных компетенций у обучающихся 4 класса. При анализе ошибок видно, что большинство обучающихся не владеют навыками работы с текстом, затрудняются выделить главное в прочитанном, невнимательно читают задания, не пишут пояснения при решении задач по действиям, не умеют самостоятельно работать с заданиями, а обращаются за разъяснением к учителю, т.е. имеют низкую мотивацию к учению.

Весной 2020-2021 учебного года в соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 25.02.2022 № 232-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году», на основании приказа Управления образования Администрации Чаинского района от 02.03.2022 № 61-П «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Чаинского района весной 2022 года», приказом директора № 65-п от 16.03.2021 «О проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Варгатёрская ООШ» весной 2021 года» Всероссийские проверочные работы проходили в 4-8 классах.

К выполнению заданий приступили 36 обучающихся 4-8 классов из 42 (86 %), что позволяет дать объективную оценку образовательных результатов учеников по школе. Обучающиеся по адаптированным образовательным программам писали всероссийские проверочные работы, но их результаты не загружались в личный кабинет организации на ФИС ОКО. Выявленные показатели указывают на низкую подготовку обучающихся к выполнению заданий ВПР по ряду предметов, а также поднимают проблему отсутствия объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при текущем оценивании и промежуточной аттестации.

Таблица «Сопоставительный анализ результатов промежуточной аттестации и результатов ВПР (весна 2021)

Класс	Предмет	Результаты 3 четверти 2020-2021 учебного года		Итоги ВПР, весна 2021		Анализ
		Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	
4	Русский язык	100	71	60	20	Значительное снижение результатов
4	Математика	100	85	100	0	Значительное снижение результатов
4	Окружающий мир	100	85	100	40	Значительное снижение результатов
5	Русский язык	100	57	86	42	Снижение общей и качественной успеваемости
5	Математика	100	100	100	86	Снижение качественной успеваемости
5	Биология	100	43	100	57	Повышение качественной успеваемости
5	История	100	57	100	50	Соответствие результатов

6	Русский язык	100	62	40	20	Значительное снижение результатов
6	Математика	100	38	86	14	Значительное снижение результатов
6	Биология	100	50	100	0	Значительное снижение качественной успеваемости
6	История	100	25	100	43	Повышение качественной успеваемости
7	Русский язык	100	46	64	9	Значительное снижение результатов
7	Математика	100	35	71	0	Значительное снижение результатов
7	История	100	23	50	13	Значительное снижение результатов
7	Физика	100	23	44	0	Значительное снижение результатов
7	География	100	77	100	0	Значительное снижение результатов
7	Английский язык	100	62	0	0	Значительное снижение результатов
7	Обществознание	100	23	100	25	Соответствие результатов
8	Русский язык	100	71	67	67	Снижение общей успеваемости
8	Математика	100	71	80	0	Значительное снижение результатов
8	Химия	100	29	100	80	Повышение качественной успеваемости
8	Обществознание	100	57	100	20	Значительное снижение качественной успеваемости

Уровень выполнения ВПР в 4 и 5 классах в прошедшем учебном году по математике, русскому языку низкий. Эта проблема идёт из начальной школы, не доработана в основном звене, поэтому педагогам следует обратить особое внимание на устранение выявленных проблем в усвоении материала, на выработку навыков работы с текстом, заданиями, самостоятельной работы у учеников. По результатам проведенных работ 58 % обучающихся не подтвердили своей отметки за третью четверть 2020-2021 учебного года.

В предстоящем учебном году необходимо уделить больше внимания личностно-ориентированному обучению обучающихся, направить усилия педагогического коллектива на большее использование инновационных технологий, повышение педагогического мастерства, на создание положительного поля взаимоотношений учителей и обучающихся, на использование всех возможностей, способных поднять интерес обучающихся к учению, создать мотивацию обучения, а так же развивать личностные качества детей.

Таблица № 1

Данные сохранности контингента обучающихся

Всего обучающихся	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
На начало учебного года	79	75	74	74	65
На конец учебного года	75	73	74	72	65
<i>Прибыло в течение года:</i>	0	1	3	0	8
<i>Выбыло в течение года:</i>	4	3	0	2	15
• из начальной школы	2	1	2	0	0
• из основной школы	2	2	2	2	5
<i>По семейным обстоятельствам:</i>				0	0
• из начальной школы	2	1		0	0
• из основной школы	2	2	1	1	0
<i>По болезни:</i>					0
• из начальной школы					0
• из основной школы					0
<i>Перевод в другое ОУ (реализация права родителей о выборе ОУ):</i>					15
• из начальной школы	2	1	2	0	0
• из основной школы	2	2	1	1	5
<i>По неуспеваемости:</i>					0
<i>По совершению правонарушений:</i>					0
<i>Получили аттестат:</i>					0
• об основном образовании	5	5	7		10

Из таблицы видно, что контингент обучающихся уменьшается, движение обучающихся происходит по объективным причинам. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является реализация права родителей выбрать новое место жительства и образовательную организацию, в которой будет обучаться их ребенок.

Таблица № 2

Итоги успеваемости обучающихся 1 – 9 классов за 2021 год

№		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	всего
1	Кол-во уч-ся на начало 4 четверти 2020-2021 учебного года	10	4	4	7	7	8	13	7	10	72
2	Кол-во уч-ся на конец 2 четверти 2021-2022 учебного года	8	10	4	6	7	7	8	8	7	65
3	Прибыло	-	-	-		-	-		-	-	
4	Выбыло	-			-		-	-			
5	Отличники	-	-	-		-	-	-	-	-	
6	На «4» и «5»	-	7	2	3	0	3	3	1	2	21
7	Неуспевающие и неаттестованные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	На конец 2021 года (обуч-ся)	8	10	4	6	7	7	8	8	7	65

По итогам учебного года 26 обучающихся 2-9 классов окончили учебный год на «4» и «5», что составляет 39,3% от общего числа обучающихся.

V. Востребованность выпускников

В 2021 году учащиеся 9 класса сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к итоговой аттестации, все дети получили «зачёт» за итоговое собеседование.

К государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 2020-2021 учебном году были допущены 10 обучающихся. Все обучающиеся успешно выдержали итоговую аттестацию и получили аттестаты. Ниже приведены данные о выпускниках за последние 3 года.

Продолжили обучение:	2018-2019	2019-2020	2020-2021
в 10-11 классе средней школы	2	2	4

в заведениях СПО томской области	3	3	6
всего окончили 9 класс	5	6	10

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Разработано и утверждено нормативное обеспечение: Положение о промежуточной аттестации обучающихся, формах, периодичности и порядке её проведения, текущем контроле успеваемости, системе оценивания обучающихся и о переводе их в следующий класс, Положение о порядке оценивания индивидуальных достижений обучающихся ("Портфолио") в соответствии с ФГОС, иные локальные акты. Обследования проводятся согласно плану графику внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся начального и основного уровня образования.

100% обучающихся 1-9 классов имеют Портфолио, соответствующие требованиям, закреплённым в Положении о порядке оценивания индивидуальных достижений обучающихся ("Портфолио") в соответствии с ФГОС основного общего образования. В целом, информационная наполняемость и содержание Портфолио на удовлетворительном уровне, классными руководителями проводится совместная работа с родителями (законными представителями)

В течение 2020-2021 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный контроль. Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в соответствии с планом школы, составленным по всем направлениям учебной деятельности:

- выполнение всеобща;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- выполнение учебных программ;
- ведение школьной документации;
- работа по подготовке к итоговой аттестации.

План внутришкольного контроля был составлен на основе Положения о внутришкольном контроле и на основе анализа результатов работы школы за 2020-2021 учебный год. Основные контрольно-инспекционные мероприятия выполнены. При этом использовались следующие формы контроля: классно-обобщающий, персональный, тематический, предварительный, текущий.

В начале учебного года проводилось собеседование с учителями по вопросам: наличие учебно-методического обеспечения, знание учебных программ, требований Стандарта образования. Рабочие программы по предметам были рассмотрены и приняты на заседании педагогического совета. В течение учебного года были составлены графики административных контрольных работ, промежуточного и итогового контроля согласно плану работы на 2020-2021 учебный год. Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год. За истекший период администрацией школы посещены уроки, учебные занятия в рамках внеурочной деятельности.

Анализ посещения уроков показывает:

- учителя на достаточно высоком уровне владеют технологиями личностно-ориентированного обучения;
 - большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предметам;
 - на уроках создаётся ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся.
- Все посещённые уроки проанализированы, рекомендации даны педагогу.

В течение года администрация школы большое внимание уделяла контролю за школьной документацией. Проверялись личные дела обучающихся, журналы, электронные журналы, выполнение рабочих программ. Рабочие тетради, тетради для контрольных работ, творческих работ, дневники обучающихся проверялись недостаточно. Поэтому в следующем учебном году зам. директора по УВР необходимо наладить эту работу. Согласно плану внутришкольного инспектирования проводились проверки ведения школьной документации как одного из основных показателей добросовестности учителя.

Рабочие программы соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством учителей.

Проверка журналов проводилась в соответствии с планом работы. При проверке журналов проверялось:

- правильность, аккуратность и своевременность ведения;
- прохождение программ;
- наполняемость, объективность отметок;
- выполнение графика контрольных работ.

Основные замечания по ведению журналов: несвоевременность заполнения журнала, небрежность ведения журнала отдельными педагогами, были выявлены факты несоответствия выставления итоговых оценок. Недостатки по ведению документации отмечены в справках по итогам контроля.

VII. Оценка кадрового обеспечения

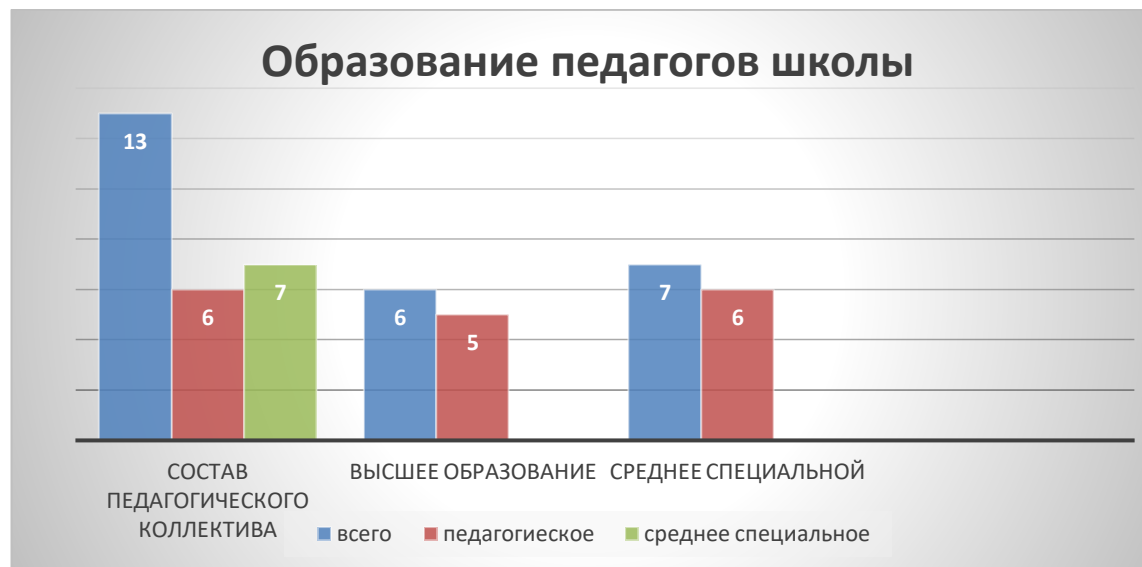
На период самообследования педагогический коллектив состоит из 12 человек, без внешних совместителей. В 2021 году 3 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Работа с педагогическими кадрами 2021 году была направлена на усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

Диаграмма № 3

Аттестация педагогических работников на 31.12.2021 год





Состав педагогических кадров в 2021 году немного изменился. Один педагог находится в отпуске по уходу за ребёнком, ещё один учитель уволился по собственному желанию. Подбор и расстановка кадров производилась администрацией школы с учётом дифференцированного подхода к учителям, их индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

Курсы повышения квалификации проходят педагоги в соответствии с перспективным планом. В текущем году курсовую подготовку прошли Мартюшева Н.М., Загумёнова О.В., Иванова Е.М., Вялова А.А., Ушакова А.Н., Белоногова С.С., Лялина Л.П.

За прошедший учебный год 2 педагога приняли участие в профессиональных конкурсах. Загумёнова О.В. приняла участие в профессиональном конкурсе ТГПУ «Современный урок», ТОИПКРО «Грани профессионального мастерства». Лялина Л.П.

Мастерство учителя формируется через постоянную систематическую работу на местах. Поэтому администрации школы необходимо продолжать работу по привлечению учителей к повышению своего профессионального уровня и, как результат – к повышению качества образования.

Анализ методической работы за 2021 год.

Методическая работа – это деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного педагогического опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения функционирования образовательного процесса.

Методическая работа в 2021 году была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителей, на развитие обучающихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

В 2021 году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой: *«Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов»*.

Основные задачи методической работы на 2021 год были определены на педагогическом совете в результате анализа работы школы за предыдущий год:

- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований нормативно-правовой базы;
- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
- создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров;
- организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей школы;
- повышение требований к преподаванию общеобразовательных предметов при реализации ФГОС.
- совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- укреплять материально-техническую базу школы.

Функции и задачи методической работы конкретизировались и модифицировались с учётом ситуации, складывающейся в школе. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Районные методические объединения учителей.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки, их анализ.
5. Творческие отчёты.
6. Взаимопосещение и анализ урока.
7. Работа с вновь пришедшими учителями.
8. Организация работы с одарёнными детьми.
9. Предметные недели.
10. Педагогический мониторинг, мониторинг здоровья детей (диагностика).
11. Разработка методических рекомендаций по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока, создание методической копилки учителя.

12. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
13. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
14. Аттестация педагогов.

Основные направления методической работы школы:

- ✚ повышение квалификации педагогов школы;
- ✚ учебно - методическая работа;
- ✚ инновационная работа;
- ✚ работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- ✚ мониторинг педагогического профессионализма и качества образования обучающихся.

Педагогический коллектив нашей школы выстраивает свое обучение и воспитание обучающихся с учетом их возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Заседания педагогических советов были посвящены вопросам учебного исследования, изучения нормативных документов, обмену опытом работы педагогов, проходили согласно плана УВР школы.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Развитие индивидуальных способностей обучающихся осуществляется через занятость во внеурочной деятельности: кружках, спортивных секциях, студиях СДК, мероприятиях и конкурсах Чаинского ДДТ.

Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникативных, обеспечивает увеличение творческой доли деятельности обучающихся в учебном процессе и во внеурочное время.

Общее кол-во обучающихся и участников по уровням участия за 2021 год с указанием кол-ва победителей и призёров

Уровень участия	Количество мероприятий	Количество обучающихся (человек)	Количество участников	Из них кол-во победителей и призёров	
				Обучающихся/чел.	участников
Муниципальный	37	58	233	38	108
Межмуниципальный	8	35	72	22	26
Региональный	16	38	108	21	46
Межрегиональный	1	6	6	0	0
Всероссийский	14	45	155	11	17
Международный	8	57	148	0	0

В соответствии с методической темой строилась вся работа школы учителей-предметников. Работая в этом направлении, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности обучающихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель - ученик» в свете решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон.

Так как основной формой организации обучения является урок, то в рамках повышения эффективности урока и обеспечение качества образования педагоги изучали и реализовывали методы проведения современного урока, изучали и использовали новые технологии, совершенствовали процесс изучения и преподавания своего предмета. Членами педагогического коллектива продолжено изучение нормативных документов, регламентирующих введение ФГОС; изучение педагогических технологий системно-деятельностного подхода через все виды методической работы; приняты к сведению методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода; внедрялись современные педагогические технологии в практику образовательной деятельности; спланирован на следующий учебный год график прохождения аттестации педагогов; осуществлялась курсовая подготовка по вопросам внедрения и реализации ФГОС.

Один из способов повышения интереса обучающихся — внеклассная работа, в частности предметные и тематические мероприятия.

При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей.

Владение информационно – коммуникационными технологиями позволяет педагогам осуществлять методическую работу через порталы и сайты, участвуя в профессиональных конкурсах, вебинарах по вопросам введения ФГОС.

Анализируя методическую работу педагогического коллектива надо отметить, работа проводилась планомерно, выявлялись проблемы и планировалась работа по их решению.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общий объём библиотечного фонда – 2496 единиц. В 2021 году поступило 335 единиц, из них 335 – учебники. Фонд художественной литературы в 2021 году не пополнялся. За 2021 количество обращений в школьную библиотеку 1785 раз, количество зарегистрированных пользователей – 65. Учебниками обеспечены все учащиеся.

В помещении библиотеки имеются 4 посадочных места, 1 рабочее место оснащено компьютером с выходом в сеть Интернет. Имеется контентная фильтрация.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование на фонд художественной литературы и периодические издания.

IX. Оценка материально-технической базы

Школа расположена в одноэтажном кирпичном здании. Последний капитальный ремонт был проведён в 2004 году. Имеется собственная столовая и пищеблок, библиотека, спортивный зал.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе имеется 9 учебных кабинетов. В каждом кабинете имеется мультимедийный проектор, компьютер. В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» компьютерный класс пополнился 15 ученическими ноутбуками и многофункциональными цифровыми панелями. Также был приобретен лицензированный образовательный контент и программное обеспечение на ноутбуки.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
1. Образовательная деятельность		
1.1.Общая численность обучающихся	человек	65
1.2.1 Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования		0
1.2.2. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		28
1.3. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования		37
1.4. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования		0
1.5. Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	Человек (процент)	26 (39,3 %)
1.6. Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,2
1.7. Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8. Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9. Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10. Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
1.11. Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
1.12. Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
1.13. Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили	Человек (процент)	0

результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
1.14. Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
1.15. Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
1.16. Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
1.17. Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
1.18. Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах	Человек (процент)	58 (89%)
1.19. Численность (удельный вес) учащихся, победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	29 (44%)
1.19.1. регионального уровня		19 (29%)
1.19.2. федерального уровня		9 (13%)
1.19.3. международного уровня		1 (1,5%)
1.20. Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0
1.21. Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся 10-11 классов	Человек (процент)	0
1.22. Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0
1.23. Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0
1.24. Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	12
1.25. Численность (удельный вес) педагогических работников, имеющих высшее образование от общей численности педагогических работников	Человек (процент)	6 (50%)
1.26. Численность (удельный вес) педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников с высшим образованием		5 (83%)

1.27. Численность (удельный вес) педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		6 (50%)
1.28. Численность (удельный вес) педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	4 (33%)
1.29. Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: 1.29.1. Высшей	Человек (процент)	1 (8%)
1.29.2. Первой		4 (33%)
1.30. Численность (удельный вес) педагогических работников с педагогическим стажем: 1.30.1. до 5 лет	Человек (процент)	0
1.30.2. больше 30 лет		2 (17%)
1.31. Численность (удельный вес) педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек (процент)	2 (17%)
1.32. Численность (удельный вес) педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет		4 (33%)
1.33. Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку	Человек (процент)	8 (66%)
1.34. Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС	Человек (процент)	12(100%)
2. Инфраструктура		
2.1 Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,11
2.2. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчёте на одного обучающегося	единиц	24
2.3. Наличие в школе электронного документооборота	Да/нет	да
2.4. Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: 2.4.1. Рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Да/нет	да
2.4.2. Медиатеки		нет
2.4.3. Средств сканирования и распознавания текста		нет
2.4.4. Выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5. Системы контроля распечатки материалов		да
2.5. Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться	Человек (процент)	0

широкополосным интернетом не менее 2Мб/с		
2.6. Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчёте на одного обучающегося	Кв. м	12

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.