

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Варгатёрская основная общеобразовательная школа
(МБОУ «Варгатёрская ООШ»)**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете школы
Протокол от 01.09.2024 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор «МБОУ «Варгатёрская ООШ»
_____ А.Н. Ушакова
Приказ от 02.09.2024 № 196-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

с. Варгатёр, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Программа учебного курса «Развитие речи» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Варгатёрская ООШ», требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, включенных в её структуру; с использованием методических рекомендаций Т.Н. Соколова Курс «Речь» Школа развития речи.- М.: РОСТ, РОСТ книга, 2013г. Программа предназначена для обучающихся начальных классов, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

2. Цель и задачи учебного курса

Цель занятий, проводимых по программе «Развитие речи», - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачами курса являются:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку отметки не ставятся.

3. Место учебного курса в учебном плане

На курс «Школа развития речи» в вариативной части учебного плана начального общего образования выделяется 101 час: 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2,3 классах.

4. Планируемые результаты изучения учебного курса

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия (УУД):

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка как основного средства общения людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
- осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

Учащийся получит возможность научиться:

- *учиться работать по предложенному учителем плану;*
- *составлять план .*

Познавательные

Учащийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять общие цели и пути их достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Учащийся получит возможность научиться:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- аргументировано выражать свое мнение;
 - совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
 - оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

Предметные

Речь. Техника и выразительность речи.

Учащийся научится:

- определять роль речи в жизни людей;
- формировать навыки выразительной речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять на практике правила красивой, правильной речи, составленные на уроке вместе с учителем;
- применять правило выразительной речи (четко, правильно соблюдая интонацию)

Слово.

Учащийся научится:

- формировать представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение; понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове;
- развивать внимательное отношение к слову;
- формировать понятия о лексическом значении слова, о прямом и переносном значении слова, о многозначности слова;
- формировать первичное представление об омонимах, синонимах, антонимах;
- познакомиться с тематическими группами слов;
- формировать первичное представление об образности, о сравнении;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять слова по определенным правилам, работать с анаграммами, палиндромами;
- видеть и исправлять ошибки, допущенные при составлении слов, видеть важность изученного правила;
- работать с шарадами, исправлять ошибки, допущенными намеренно;
- работать с различными словарями, пользоваться помощью взрослых для точного употребления слов;
- объяснять переносное значение слова, подбирая ему замену;
- выделять в речи омонимы, правильно употреблять их в речи;
- различать группы слов, пользоваться ими в речи, а так же синонимами для исключения речевых ошибок (повторов одних и тех же слов);
- пользоваться словами, имеющими противоположный смысл, работать с поговорками;
- работать со словами различных тематических групп, работать с пословицами, используя антонимы, применять образные слова и выражения для «окрашивания» текста.

Предложение и словосочетание.

Учащийся научится:

- определять простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком;
- членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова, распространять предложения.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным;
- интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Учащийся научится:

- распознавать текст и его признаки (смысловое единство предложений, их связь друг с другом);
- выделять в тексте главную мысль и подбирать заголовок к тексту;
- выделять части текста, составлять план;
- распознавать типы текстов.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять текст по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам;
- восстанавливать деформированный текст.

Культура общения.

Учащийся научится:

- употреблять в речи образные выражения;
- устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями;
- выбирать необходимые слова в конкретной ситуации (слова приветствия, просьбы, прощания...).

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать, что значит быть культурным человеком;
- пользоваться словами-выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Учащийся получит возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

Учащийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные

Речь. Техника и выразительность речи.

Учащийся научится:

- различать устную и письменную речь;
- работать над выразительностью речи.
- регулировать громкость и высоту голоса, знание скороговорок.

Учащийся получит возможность научиться:

- коллективно разметить текст для выразительного чтения;
- обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Учащийся научится:

- пользоваться словарями: толковым, орфографическим;
- определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа;
- выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса;
- конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять предложения из слов, из слов пословицы, знать какую работу выполняет слово в речи;
- читать предложения с разной интонацией;
- отличать многозначные слова с прямым и переносным значением;
- находить омонимы в тексте, знать точное значение слова, не допуская речевых ошибок;
- различать слова, которые по-разному звучат, но называют одно и то же;
- уметь подбирать синонимы, следить за выразительностью речи.
- объяснять и применять пословицы в своей речи.

Предложение и словосочетание.

Учащийся научится:

- различать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова;
- интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с деформированным текстом;
- восстанавливать деформированный текст;
- наблюдать за связью между частями текста;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;

Текст.

Учащийся научится:

- определять типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование;

- редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики;
- восстанавливать деформированный текст;
- определять основную мысль текста;
- составлять план текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять планы различных видов;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов;
- писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Культура общения.

Учащийся научится:

- применять волшебные слова: приветствия, прощания, извинения и так далее
- использовать вежливые слова с учетом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- внимание к мелодичности народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);

Учащийся получит возможность для формирования:

- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).
- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимания связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимания к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса развития речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учащийся получит возможность научиться:

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные

Учащийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Учащийся получит возможность научиться:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- доносить свою позицию до собеседника;
- оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать высказывания собеседников;
- выразительно читать и пересказывать содержание текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- согласованно работать в группе;
- планировать работу в группе;
- распределять работу между участниками проекта;
- понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные

Речь. Техника и выразительность речи.

Учащийся научится:

- определять основные качества речи: правильность, точность, богатство;
- читать с интонацией: сила, темп, тембр, мелодика речи, монолог и диалог;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения;
- выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово.

Учащийся научится:

- использовать изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение;
- определять значения и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле;
- узнавать жизнь слова, откуда берутся слова, как живут слова?

Учащийся получит возможность научиться:

- употреблять крылатые слова;
- определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации;
- познакомиться с научными словами;
- уметь выделять научные слова в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря;
- находить устаревшие слова и выделять их в тексте;
- познакомиться с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Предложение и словосочетание.

Учащийся научится:

- редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять простое и сложное предложения.

Текст.

Учащийся научится:

- определять тему, микротему, основную мысль текста;
- понимать структуру текста, план, виды плана;
- различать стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный);
- определять типы текста: повествование, описание, рассуждение;

Учащийся получит возможность научиться:

- определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле;
- составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях;
- составлять повествование с элементами описания;
- определять связь между предложениями в тексте: цепная и параллельная связи;
- узнавать средства связи при цепном построении текста, в тексте с параллельным построением.

Культура общения.**Учащийся научится:**

- употреблять волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.

Учащийся получит возможность научиться:

- дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Содержание учебного курса

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

5. Содержание учебного курса «Развитие речи».**1 класс (34 часа)****Речь (2 часа)**

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово (16 часа)

Слова. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание (4 часа)

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по

схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Культура общения. (4 часа)

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Текст (8 часов)

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

2 класс. (34 часа)

Речь (2 часа)

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово (20 часов)

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание (2 часа)

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст. Культура общения (10 часов)

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

3 класс (34 часа)

Речь. Культура общения (4 часа)

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство.

Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово (2 часа)

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание (2 часа)

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст (10 часов)

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

6. Тематическое планирование учебного курса

Тематический план 1 класс. -34 часа.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Речь (2 час.)			
1-2	Речь и ее значение в жизни. Техника речи. Навыки выразительности.	2	Определить роль речи в жизни людей.
Слово (16 часов.)			
3-4	Слова. Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).	2	Знакомство с лексическим значением слова. Различать понятия о прямом и переносном значении слова. Вывести понятие многозначности слова. Первичное представление об омонимах, о синонимах, об антонимах. Выделять тематические группы слов.
5-6	Озорные буквы. Слова играют в прятки.	2	
7-8	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова.	2	
9-10	Омонимы. Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).	2	
11-12	Многозначные слова.	2	
13-14	Тематические группы слов.	2	

15-16	Наш цветной мир. Что на что похоже?	2	Первичное представление об образности, о сравнении. Тренировка в отгадывании загадок
17-18	Голоса природы. Загадки.	2	
Культура общения (4 часа)			
19-20	Культура речи. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания. Пословицы.	2	Тренировка навыков культурной речи в диалогах. Употребление в речи образных выражений. Рассуждаем, устанавливаем причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями.
21-22	Учимся рассуждать.	2	
Предложение и словосочетание (4 часа)			
23-24	Предложение и словосочетание.	4	
Текст (8 часов)			
25-26	Понятие о тексте. Заглавие текста. .	2	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом). Выделять в тексте главную мысль и подбирать заглавия к тексту. Уметь выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста.
27-28	Тема текста. Опорные слова.	2	
29-33	Мы строим текст. План текста.	4	

Тематический план 2 класс -34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Основные виды деятельности
Речь (2 часа)			
1-2	Устная и письменная речь.	2	Выделять отличительные признаки устной и письменной речи.
Слово (20 часов)			
3-4	Слово. Слово имеет значение.	2	Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Определение лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Выделение слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса. Конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Наблюдать в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов
5-6	Многозначные слова.	2	
7-8	Омонимы.	2	
9-10	Омофоны, омоформы	2	
11-12	Синонимы	2	
13-14	Антонимы	2	
15-16	Фразеологизмы	2	
17-18	Фразеологизмы	2	
19-20	Пословицы. Загадки	2	
21-22	Изобразительные средства языка: сравнение. олицетворение.	2	
Предложение и словосочетание (4 часа)			

23-26	Связь между предложениями в тексте и частями текста. Работа с деформированным текстом	4	Работа с деформированным текстом. Восстановление деформированного текста. Наблюдать за связью между частями текста. Устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Редактировать простое сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов
Текст и культура общения (10 часов)			
25-26	Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие. Опорные слова.	2	Распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Определять основную мысль текста. Составлять планы различных видов. Определять тему и основную мысль текста. Сопоставлять, сравнивать способы выражения основной мысли в тексте. Строить высказывания, подчиняя содержание основной теме. Высказываться, руководствуясь идеей, используя разные тематические тексты. Участвовать в выборе и выполнении проектов исследовательского и творческого характера.
27-28	Проверочная работа.	2	
29-30	План. Виды плана Составление плана.	2	
31-32	Типы текста. Описание и редактирование.	2	
33-34	Типы текста. Повествование. Рассуждение	2	

Тематический план 3 класс - 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Слово (18 часов)			
1-2	Многозначные слова.	2	Уметь различать многозначные слова; уметь находить выражения с прямыми значениями слов. Уметь находить омонимы, омоформами и омофонами; уметь составлять с омонимами предложения, в которых раскрывался бы смысл слов. Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи. Уметь употреблять олицетворения в устной и письменной речи. Уметь использовать этимологический словарь; уметь объяснять происхождение слов. Уметь объяснять происхождение имен, фамилии.
3-4	Омонимы, омоформы, омофоны.	2	
5-6	Фразеологизмы.	2	
7-8	Сравнения. Олицетворение.	2	
9-10	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	2	
11-12	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	2	
13-14	Откуда приходят слова. Этимология.	2	
15-16	Как тебя зовут? Наши фамилии.	2	
17-18	Топонимы. Устаревшие слова.	2	
Предложение и словосочетание. (2 часа)			

19-20	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	2	Уметь употреблять фразеологические обороты.
Текст (10 часов)			
21-22	Типы текстов. Тема текста. Опорные слова.	2	Уметь различать типы текстов; определять тему текста; уметь определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст; составлять из предложений текст, в котором предложения соединяются цепной связью. Уметь составлять из предложений текст с параллельной связью.
23-24	Связь предложений в тексте.	2	
25-26	Цепная связь предложений в тексте.	2	
27-28	Параллельная связь предложений в тексте	2	
29-30	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание». Единый временной план текста.	2	
Речь. Культура общения (4 часа)			
31-32	Стили речи. Культура общения.	2	Уметь находить текст в разговорном стиле. Уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии. Уметь различать научный текст от других. Уметь работать со словарями.
33-34	Научный стиль. Словари.	2	

7. Календарно-тематическое планирование учебного курса

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» 1 КЛАСС - 34 ЧАСА

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	дата
Речь (2 часа)			
1.	Речь и ее значение в жизни. Техника речи. Навыки выразительности.	1	
Слово (16 часов)			
2.	Слова. Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).	1	
3.	Озорные буквы. Слова играют в прятки.	1	
4.	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова.	1	
5.	Омонимы. Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).	1	
6.	Многозначные слова.	1	
7.	Тематические группы слов.	1	
8.	Наш цветной мир. Что на что похоже?	1	
9.	Голоса природы. Загадки.	1	
Культура общения (4 часа.)			

10.	Культура речи. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания. Пословицы.	1	
11.	Учимся рассуждать.	1	
Предложение и словосочетание (4 часа)			
12- 13	Предложение и словосочетание.	2	
Текст (8 часов)			
14.	Понятие о тексте. Заглавие текста. .	1	
15.	Тема текста. Опорные слова.	1	
16- 17	Мы строим текст. План текста.	2	

**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ» 2 КЛАСС - 34 ЧАСА**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	дата
Речь (2 часа)			
1.	Устная и письменная речь.	1	
Слово (20 часов)			
2.	Слово. Слово имеет значение.	1	
3.	Многозначные слова.	1	
4.	Омонимы.	1	
5.	Омофоны, омоформы	1	
6.	Синонимы	1	
7.	Антонимы	1	
8.	Фразеологизмы	1	
9.	Фразеологизмы	1	
10	Пословицы. Загадки		
11	Изобразительные средства языка: сравнение. олицетворение.		
Предложение и словосочетание (2 часа)			
12.	Связь между предложениями в тексте и частями текста. Работа с деформированным текстом	1	

Текст и культура общения (10 часов)			
13	Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие. Опорные слова.	1	
14	Проверочная работа..		
15.	План. Виды плана Составление плана.	1	
16.	Типы текста. Описание и редактирование.	1	
17	Типы текста. Повествование. Рассуждение.	1	

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ» 3 КЛАСС - 34 ЧАСА**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	дата
Слово (18 часов)			
1	Многозначные слова.	1	
2.	Омонимы, омоформы, омофоны.	1	
3.	Фразеологизмы.	1	
4.	Сравнения. Олицетворение.	1	
5.	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	
6.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	
7.	Откуда приходят слова. Этимология.	1	
8.	Как тебя зовут? Наши фамилии.	1	
9.	Топонимы. Устаревшие слова.	1	
Предложение и словосочетание (2 часа)			
10.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1	
Текст (10 часов)			
11.	Типы текстов. Тема текста. Опорные слова.	1	
12.	Связь предложений в тексте.	1	
13.	Цепная связь предложений в тексте.	1	
14.	Параллельная связь предложений в тексте	1	

15.	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание». Единый временной план текста.	1	
Речь. Культура общения (4 часа)			
16	Стили речи. Культура общения.	1	
17.	Научный стиль. Словари.	1	