

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Варгатёрская основная общеобразовательная школа
(МБОУ «Варгатёрская ООШ»)**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете школы
Протокол от 09.12.2024 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор «МБОУ «Варгатёрская ООШ»
_____ А.Н. Ушакова
Приказ от 09.12.2024 № 276-п

**КОМПЛЕКТ АДАптиРОВАННЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ К
АООП НОО ОВЗ (ВАРИАНТ 6.4)**

3 КЛАСС

с. Варгатёр, 2024 г.

**1. Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Общение (общение и чтение)» (Вариант 6.4)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основные задачи реализации курса

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Общая характеристика учебного предмета

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащиеся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить их альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет «Общение и чтение» предполагает обучение учащихся следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудио книг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение» видеоизображений (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки обучающихся.

Описание места учебного предмета

На изучение курса выделяется 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)
Количество часов индивидуализировано в СИПР обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- 1) Формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

способностью понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), невербальных жестов;

умением пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящим и заменяющим речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрастных задач;

умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и

ербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; использование индивидуальных коммуникативных методов и средств графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

чтение доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	74ч
2.	Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.	62 ч
итого		136 ч

Поурочное тематическое планирование

	Название раздела, темы	Количество часов
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	74
1-8	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	8
9-14	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	6
15-22	Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	8
23-28	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	6
29-36	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние	8

	(громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	
37-44	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	8
45-50	Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	6
51-58	Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	8
59-66	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	8
67-74	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	8
	Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.	62
75-82	Соотнесение предметов с соответствующим изображением. Животные.	8
83-88	Соотнесение одинаковых изображений. Животные.	6
89-96	Соотнесение предметов с соответствующим изображением. Овощи. Фрукты.	8
97-102	Соотнесение одинаковых изображений. Овощи. Фрукты.	6
103-112	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий	10
113-122	Реагирование на перемещение предметов в пространстве	10
123-128	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)	6
129-136	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	8
Всего		136

2. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Общение (письмо)» (Вариант 6.4)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Общение (письмо)» 3 класс составлена на основании основной общеобразовательной программы (далее НОДА) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями

развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС), учебного плана.

Цель: формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

Образовательные:

- формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- формировать навыки глобального чтения в доступных ребенку пределах.
- формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма.

Коррекционно-развивающие:

- развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;
- развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса;
- развивать память;
- развивать мыслительные операции сравнения, классификации и т.д..

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость на занятиях;
- стимулировать проявления самостоятельности;
- формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений;
- формировать умение контролировать свои эмоции
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность ребёнка в быту, его социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. На занятиях «Общение (письмо)» проводится целенаправленная педагогическая работа по формированию потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. В рабочей программе уделяется большое внимание развитию у обучающегося доброжелательности, вежливости, честности, тактичности, терпения, любви и интереса к природе, Родине, к труду, ко всему живому. Программа составлена с учётом психофизических особенностей и характеристик ребенка.

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отменяется своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи ребенок владеет высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении используются разнообразные средства невербальной коммуникации. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Описание места в учебном плане

Учебный предмет «Общение (письмо)» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. На изучение предмета «Общение (письмо)» в 3 классе по 3 часа в неделю (очная форма обучения). Курс рассчитан на 102 часа в год, 34 недели. (Количество часов индивидуализировано в СИПР).

Личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **способны на:**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.*

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).

1) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

2) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
- читать небольшие тексты с последующим пересказом;
- называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
- производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием.

Содержание учебного предмета

Программно-методический материал представлен следующими уровнями:

1. *«Коммуникация»*. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

2. *«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»*. Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

3. *«Чтение и письмо»*.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Общение (письмо)» входит в предметную область «Язык и

речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся (вариант 6.4). На изучение предмета в 3 классе по 3 часа в неделю (очная форма обучения). Курс рассчитан на 102 часа в год (34 недели). (Количество часов индивидуализировано в СИПР).

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов	Виды деятельности учащихся
1.	Выделение предложения из текста	36	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения
2.	Работа с алфавитом. Звуки гласные и согласные	27	
3.	Развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.	39	Списывание по слогам и целыми словами
	Итого:	102	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	всего	дата
1	Выделение предложения из текста	3	
2	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук	3	
3	Предложение и его схема	3	
4	Предложения–вопросы и предложения-ответы	3	
5	Завершение начатого предложения	3	
6	Различение набора слов и предложения	3	
7	Порядок слов в предложении	3	

8	Предложение. Закрепление знаний	3	
9	Работа с алфавитом. Звуки гласные и согласные	3	
10	Ударение в словах	3	
11	Выделение ударной гласной в слове	3	
12	Деление слов на слоги	3	
13	Деление слов на слоги	3	
14	Деление слов на слоги	3	
15	Перенос части слова при письме	3	
16	Мягкий знак в конце слова	3	
17	Мягкий знак в середине слова	3	
18	Различение твердых и мягких согласных	3	
19	Развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.	3	
20	Гласные после шипящих согласных Написание жи-ши в словах	3	
21	Различение твердых и мягких согласных	3	
22	Различение твердых и мягких согласных	3	
23	Развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.	3	
24	Гласные после шипящих согласных Написание жи-ши в словах	3	
25	Написание ча-ща в словах	3	
26	Написание чу-щу в словах	3	

27	Написание жи-ши, ча-ща, чу- щу в словах	3	
28	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	3	
29	Обобщающее название для групп однородных предметов	3	
30	Выделение названий предметов из предложения	3	
31	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	3	
32	Большая буква в кличках животных	3	
33	Различение названий действий	3	
34	Постановка вопроса к названиям действий	3	
	Итого:	102	

Материально-техническое обеспечение. Учебно-методическое обеспечение

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья М.: Просвещение, 2017 г.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) М.: Просвещение, 2017 г.

С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка.

Учебники

А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова. Букварь 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2016 г.

Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук);
- видеопроектор, экран;
- графические средства для альтернативной коммуникации.
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;

- компьютерные программы символов;
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Наглядный учебный материал

А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2009г.

- алфавит;
- лента букв;
- касса букв и слогов;
- репродукции картин художников, иллюстрации к русским народным сказкам художников Ю.Васнецова, Е.Рачёва, В.Лебедева, В.Ватагина;
- презентации;
- DVD-фильмы.

Дидактический материал

- таблицы букв;
- карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв;
- коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

3. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математические представления» (Вариант 6.4)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Варгатёрская ООШ» (Вариант 6.4)

Цель: расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- научить счёту в пределах 20;
- состав чисел первого десятка;
- учить приемам сложения и вычитания;
- научить ориентироваться в мерах стоимости, длины, массы, времени;
- научить вычерчивать геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- способствовать формированию доступных количественных, пространственных и временных представлений;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных жизненных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в предметах и явлениях окружающей действительности, во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д. Изучая цифры, ребенка закрепляет сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, физические упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

Основные требования к знаниям и умениям учащегося

Учащийся должен **знать**:

- название, обозначение чисел в пределах 20;
- счёт в пределах 20 по единице;
- счёт в пределах 10 по 2 единице;
- название геометрических фигур и соотнесение их с предметом.

Учащийся должен **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;
- решать простые арифметические задачи в пределах 20;
- чертить треугольник, прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- чертить линии (прямую, кривую, отрезок);
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Содержание учебного предмета

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение

множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5(10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5(10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Название, обозначение чисел от **11** до **20**. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (копейка, рубль). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представление о форме. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый(левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся (вариант 6.4). На изучение предмета «Математические представления» в 3 классе по 4 часа в неделю (очная форма обучения). Курс рассчитан на 136 часов в год. Количество часов индивидуализировано в СИПР.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
1	Количественные представления	81	
2	Представления о форме	44	различают геометрические фигуры
3	Пространственные представления	45	сравнивают предметы
	Итого:	136	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата
1	Повторение. Точка, линии.	4	
2	Повторение. Точка, линии.	4	
3	Повторение. Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же», «много-мало, немного, несколько».	4	
4	Повторение. Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же», «много-мало, немного, несколько».	4	
5	Повторение. Нумерация в пределах 20	4	
6	Повторение. Нумерация в пределах 20	4	
7	Числовой ряд 1-20	4	
8	Числовой ряд 1-20	4	
9	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.	4	
10	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.	4	
11	Построение геометрических фигур: круг, овал.	4	

12	Построение геометрических фигур: круг, овал.	4	
13	Числовой ряд 20-1	4	
14	Числовой ряд 20-1	4	
15	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки «<», «>», «=».	4	
16	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки «<», «>», «=».	4	
17	Сравнение предметов по величине. Большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные.	4	
18	Сравнение предметов по величине. Большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные.	4	
19	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	4	
20	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	4	
21	Построение прямой линии через одну точку, две точки	4	
22	Построение прямой линии через одну точку, две точки	4	
23	Сложение в пределах 20.	4	
24	Сложение в пределах 20.	4	
25	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	4	
26	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	4	
27	Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	4	
28	Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	4	
29	Вычитание в пределах 20.	4	
30	Вычитание в пределах 20.	4	
31	Прямая линия, отрезок.	4	
32	Прямая линия, отрезок.	4	
33	Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.	4	
34	Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.	4	
	Итого:	136	

Учебно-методическое обеспечение

1. Математика. 3 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2013.
2. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.

4. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» (Вариант 6.4)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Варгатёрская ООШ» Вариант 6.4.

Цель:

Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, о элементарных правилах здорового образа жизни.

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе ученики получают знания о природных явлениях, о цикличности в природе – сезонных, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности жизни природы. При изучении раздела «Почва» учащиеся знакомятся со свойствами почвы, ее составом, значением для жизни животных и человека. Ученики знакомятся с разнообразием животного и растительного мира, получают представление о среде обитания животных и растений. Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями и, активно участвуя в нем, ребенок приобретает и совершенствует навыки повседневного труда. Много внимания в программе уделено вопросам бережного отношения к природе.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе.

Долгота дня. Влияние солнца на смены времен года. Сутки. Долгота дня летом и зимой. Календарь. Восход и закат Солнца.

Времена года.

Осень. Зима. Весна. Лето. Изменения в жизни растений, животных и человека в разные времена года. Сезонные полевые работы.

Неживая природа. Почва.

Почва. Состав почвы. Песок, камни, глина. Рельеф земной поверхности. Живая природа. Растения.

Многообразие растений. Сравнение растений. Группы растений. Части растений. Съедобные злаки. Фрукты и овощи. Растения леса. Деревья. Ягодные кустарники. Деревья лиственные и хвойные. Для чего используют древесину. Лекарственные растения. Красная книга. Растения и животные Красной книги.

Живая природа. Животные.

Дикие и домашние животные. Многообразие домашних животных. Многообразие домашних животных. Лошадь, корова, свинья, овца. Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц. Птицы – защитники растений. Водоплавающие птицы. Утка, гусь, лебедь. Домашние утки и гуси. Сходство и различие диких и домашних птиц. Куры. Насекомые. Пчёлы. Продукты пчеловодства

Живая природа. Человек

Мозг человека. Строение мозга. Значение мозга человека. Профилактика травм мозга.

Организация правильного распорядка дня.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (вариант 6.4) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей ребёнка. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые знания и умения обучающихся:

Обучающиеся должны **уметь**:

- проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт);
- проявлять интерес к объектам живой природы;
- различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Должны **знать**:

- объекты неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, формах земной поверхности);
- о временах года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека;
- животный и растительный мир, их значение в жизни человека;
- элементарные представления о течение времени;
- представления о течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности

полученных результатов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Развитие речи и окружающий природный мир» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся (вариант 6.4). На изучение предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год, 34 недели).

Тематическое планирование

№ раздела	Раздел	Количество часов	Вид деятельности обучающихся
1	Растительный мир	36	Соблюдение правил безопасного поведения в природе
2	Животный мир	16	
3	Временные представления	16	Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
Всего		68	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	всего	дата
1	Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года. Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы.	4	
2	Времена года. Осень. Растения осенью. Растения леса. Осень. Животные осенью. Времена года. Осень. Занятия людей осенью. Осенние полевые работы.	4	
3	Неживая природа. Состав почвы. Песок. Глина. Камни.	4	
4	Неживая природа. Почва. Рельеф земной поверхности.	4	
5	Живая природа. Растения. Части растений. Корни, стебли, листья, цветы. Растения сада. Деревья. Ягодные культуры. Хвойные и лиственные деревья.	4	

6	Времена года. Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.	4	
7	Времена года. Зима. Растения зимой. Зимние полевые работы. Занятия людей зимой.	4	
8	Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные.	4	
9	Домашние животные. Многообразие домашних животных. Лошади. Коровы. Свиньи. Овцы.	4	
10	Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц.	4	
11	Птицы – защитники растений. Водоплавающие птицы. Дикие и домашние птицы. Куры.	4	
12	Времена года. Сезонные изменения в природе весной. Растения весной. Животные весной.	4	
13	Занятия людей весной. Весенние полевые работы.	4	
14	Живая природа. Насекомые. Пчелы. Продукты пчеловодства.	4	
15	Человек. Мозг человека. Сравнение мозга человека и животных. Будь осторожен.	4	
16	Времена года. Лето. Сезонные изменения в природе летом. Растения летом. Животные летом.	4	
17	Времена года. Лето. Занятия людей летом. Летние полевые работы.	4	
	Итого:	68	

Материально-техническое обеспечение

Средства обучения: натуральные объекты (игрушки, одежда, игровые предметы и атрибуты, муляжи, макеты); предметные, сюжетные картинки; пазлы; интернет-ресурсы: аудио и видеоматериалы, презентации.

Рабочие тетради: тетради–раскраски с различными объектами окружающего мира.

Литература для учителя: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 6.4) МБОУ «Варгатёрская ООШ» на 2024-2025 учебный год.

Литература для обучающегося: Н.Б.Матвеева «Живой мир» Просвещение 2014г.

5. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Человек» (Вариант 6.4)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с ТМНР МБОУ «Варгатёрская ООШ» (далее – АООП) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой и глубокой степени, с ТМНР с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АООП НОО и АООП ООО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Основными задачами программы «Человек» являются:

- ✓ Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- ✓ Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- ✓ Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОДМЕТА

Для обучающихся по варианту 6.4 характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в

процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе».

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел «Гигиена тела».

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел «Обращение с одеждой и обувью».

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блужка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел «Туалет».

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и справление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование

туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел «Прием пищи».

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфеток во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел «Семья».

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС УО учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

Данная Программа предмета «Человек» рассчитана на 1 год. В учебном плане на изучение предмета отводится 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с ТМНР результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по окружающему социальному миру представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения предмета

- ✓ Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- ✓ Представления о собственном теле.
- ✓ Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- ✓ Отнесение себя к определенному полу.
- ✓ Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- ✓ Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.
- ✓ Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- ✓ Представления о мире, созданном руками человека Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- ✓ Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.
- ✓ Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
- ✓ Расширение представлений об окружающих первоначальными представлениями о социальной жизни, о социальных ролях людей.
- ✓ людях: овладение профессиональных и
- ✓ Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).
- ✓ Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.
- ✓ Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
- ✓ Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- ✓ Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.
- ✓ Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
- ✓ Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
- ✓ Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- ✓ Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
- ✓ Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной ЖИЗНИ.
- ✓ Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- ✓ Использование простейших эстетических ориентиров и (ИЛИ) эталонов в быту, дома и в школе.
- ✓ Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.
- ✓ Представления об обязанностях и правах ребенка.
- ✓ Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.
- ✓ Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина. Формирование представления о России.
- ✓ Представление о государственной символике.
- ✓ Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
- ✓ Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- ✓ Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- ✓ Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.
- ✓ Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- ✓ Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Личностные результаты освоения предмета

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- б) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- ✓ что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- ✓ что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- ✓ насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- ✓ особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- ✓ в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- ✓ формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;
- ✓ способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- ✓ в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагогическими работником, совместно с педагогическим работником);
- ✓ при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогическим работником);

- ✓ выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», то есть возможностей потенциального развития;
- ✓ выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект», и фиксирует, насколько используются сформированные представления для решения жизненных задач.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

3 КЛАСС

Представления о себе (10 часов)

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы). Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Состояние здоровья. Знание своего имени, фамилии. Сообщение о состоянии своего здоровья. Возрастные изменения людей.

Гигиена тела (7 часов)

Различение вентилей горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Уход за лицом. Уход за руками. Уход за полостью рта. Уход за зубами. Уход за носом. Уход за глазами. Уход за глазами. Уход за ушами. Уход за ногами.

Туалет (2 часа).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете. Спускание одежды, поднятие одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

Обращение с одеждой и обувью (7 часов)

Узнавание (различение) предметов одежды (шуба, шапка, шарф, варежки, перчатки, платье, джинсы, колготы) и обуви (сапоги, ботинки, туфли, тапки). Узнавание (различение) видов головных уборов: (шляпа, панамы). Знание назначения предметов одежды: праздничная (выходная), спортивная, школьная. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав, воротник, манжеты, пуговицы, молнии, заклёпки. Знание

назначения видов обуви: праздничная (выходная), спортивная, школьная (вторая обувь). Знание назначения головных уборов. Различение собственных видов одежды и обуви. Выбор одежды для прогулки. Виды застежек. Расстёгивание (развязывание) застёжек на одежде. Расстёгивание (развязывание) застёжек на обуви.

Приём пищи (4 часа)

Сообщение о желании пить. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой. Сервировка.

Семья (4 часа)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Социальные роли членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Человек» в 3 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Представления о себе		10	
1.	Я – человек. Идентификация себя как мальчика и девочки.	1	
2.	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).	1	
3.	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот).	1	
4.	Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	1	
5.	Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).	1	
6.	Знание назначения частей тела человека.	1	
7.	Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	1	
8.	Знание своего имени и фамилии.	1	
9.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
10.	Возрастные изменения людей.	1	
Гигиена тела.		7	
11.	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	1	
12.	Мои руки. Уход за руками. Мои ноги. Уход за ногами.	1	
13.	Моё лицо. Уход за лицом.	1	
14.	Мой рот и язык. Уход за полостью рта.	1	
15.	Мои уши. Уход за ушами. Мой нос. Уход за носом.	1	
16.	Мои волосы. Уход за волосами.	1	

17.	Мои глаза. Уход за глазами.	1	
Туалет		2	
18.	Я хочу в туалет. Выражение просьбы доступными средствами.	1	
19.	Соблюдение последовательности действий в туалете. Гигиена после туалета.	1	
Обращение с одеждой и обувью		7	
20.	Узнавание (различение) предметов одежды: шуба, шарф, варежки, перчатки.	1	
21.	Узнавание (различение) предметов одежды: платье, джинсы, колготы.	1	
22.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, заклёпки, воротник.	1	
23.	Виды одежды: домашняя одежда (нижняя одежда), спортивная, праздничная одежда.. Лицевая и изнаночная сторона.	1	
24.	Узнавание (различение) видов обуви: тапки, сапоги, ботинки. Назначение видов обуви: домашняя, уличная, школьная, праздничная.	1	
25.	Узнавание (различение) видов головных уборов: шляпа, панама. Назначение головных уборов.	1	
26.	«Виды застежек». Расстёгивание (развязывание) застёжек на одежде, на обуви.	1	
Приём пищи		4	
27.	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами. Разные виды питья. Наливание жидкости в кружку.	1	
28.	Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой.	1	
29.	Добрые слова. Использование салфетки во время приёма пищи.	1	
30.	Культура поведения за столом.	1	
Семья		4	
31.	Бытовая деятельность членов семьи. Дидактическая игра «Мой дом».	1	
32.	Досуговая деятельность членов семьи.	1	
33.	Профессиональная деятельность членов семьи.	1	
34.	Повторение. Итоги года	1	
ИТОГО		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК подбирается в соответствии с требованиями АООП образования обучающихся с УО (ИН), вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период). – М., 1989.
2. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. – М., 1985.
3. Учебно-воспитательный процесс в реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата / Под ред. М.В. Ипполитовой. – М., 1988.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>

6. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Домоводство (самообслуживание)» (Вариант 6.4) Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство (Самообслуживание)» 3 класс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) и на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.4) МБОУ «Варгатёрская ООШ».

Для большинства «особых» детей наиболее значимыми являются не академические навыки, а овладение навыками обслуживания, общения, приспособления к ежедневной жизни людей.

Основной задачей программы является, целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, а так же формирования для каждого ребенка максимального уровня самостоятельности.

Программа направлена на удовлетворение потребностей каждого учащегося в формировании жизненно важных практических навыков.

Цель работы – достижение максимально возможных положительных результатов самообслуживании себя, для обеспечения бытовой независимости.

Программа составлена с учетом психофизических возможностей ребенка, его познавательной активности, уровня знаний, умений.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Общая характеристика курса

Первоначально дети осваивают базисные операции будущего умения, подражая образу действий педагога. Постепенно действия по образу переходят в выполнения работы по аналогии. Степень самостоятельности возрастает постепенно.

Каждый бытовой навык, которому предстоит обучить учащегося, представляет собой сложный набор последовательно выполняемых действий. Педагогу предварительно необходимо разложить тот или иной навык на составляющие его элементы и сначала обучить ученика выполнению каждого из них отдельно, поэтому, навыки самообслуживания развиваем «по шагам», от показа, выполнения с посторонней помощью, постепенно уменьшая помощь и увеличиваем степень самостоятельности, отличая успех и возможность продвижения.

Основными методами работы по формированию навыков самообслуживания, являются наглядно-образные (показ) и практико-действенные (отработка) группы методов.

В процессе урока можно использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

При выполнении практических действия используется помощь мамы.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане учебному предмету «Домоводство (самообслуживание)» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебные недели). Количество часов индивидуализировано в СИПР.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.
- Умение сообщать о своих потребностях.
- Умение следить за своим внешним видом.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

Содержание курса

Навыки, связанные с гигиеной тела.

Научить детей показывать и называть правую и левую руку; уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), правую и левую ногу, части тела: лоб, подбородок, затылок, щеки, губы. Закрепление ранее приобретенных навыков. Уметь чистить зубы, полоскать рот. Уметь мыть ноги. Уметь пользоваться носовым платком. Уметь причесываться и следить за аккуратностью волос.

Навыки одевания и раздевания.

Закрепление ранее приобретенных навыков. Уметь следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать рубашку и брюки на все пуговицы, расправлять складки воротничка. Знать, в каком порядке надевать разные части одежды. Учить различать лицевую сторону от изнанки, застегивать и расстегивать пуговицы, различать обувь для правой и левой ноги. Уметь шнуровать ботинки и развязывать завязанные шнурки.

Навыки, связанные с приемом пищи.

Сервировка стола перед приемом пищи. Без напоминания взрослого мыть руки перед едой. Закрепление ранее приобретенных навыков. Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, варенье, конфета, пряник, белый хлеб, черный хлеб, кисель, компот, чай, кофе, какао, пирожок). Уметь мыть посуду под присмотром старших.

Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви, постели.

Уметь заправлять постель под присмотром взрослого, вечером приготовить ее на ночь. Вытирать ноги, входя в помещение со двора, стряхивать снег с одежды.

Навыки поведения и самообслуживания.

Уметь содержать в чистоте и определенном порядке свои вещи, рабочее место, школьные принадлежности.

Виды деятельности (при участии взрослого из семьи обучающегося):

- сервировка стола;
- вытирание пыли;
- уборка и соблюдение порядка на письменном столе;
- уборка и заправка своей постели;
- вдевание нити в иглу, завязывание узелка;
- шитье по проколам;
- развешивание одежды на вешалки;
- раскладывание на спинке стула и складывание перед сном;
- чистка щеткой пальто, головного убора.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Части тела		
2	Предметы личной гигиены: мыло, полотенце, шампунь, расческа		
3	Зубная щетка, зубная паста		
4	Подстригание ногтей.		
5	Чистка зубов. Значение. Правила.		
6	Мытьё, вытирание и чистка ушей.		
7	Расчёсывание волос.		
8	Зарядка по утрам.		
9	Различение предметов одежды. Одежда по сезонам.		
10	Различение предметов обуви. Обувь по сезонам.		
11	Различение головных уборов. Головные уборы по сезонам.		
12	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды		
13	Выворачивание одежды		
14	Растегивание и застегивание липучки		
15	Растегивание и застегивание пуговицы		

16	Растегивание и застегивание молнии		
17	Формирование навыка расстегивания кнопки.		
18	Формирование навыка застегивания кнопки.		
19	Формирование навыка расстегивания ремня.		
20	Формирование навыка застегивания ремня.		
21	Формирование навыка развязывания шнурка.		
22	Формирование навыка завязывания шнурка.		
23	Последовательность разувания/ обувании на прогулку.		
24	Полезные и вредные продукты.		
25	Правила поведения за столом		
26	Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их называние.		
27	Приём пищи: питьё напитка из кружки; питьё через соломинку.		
28	Завтрак. Еда руками.		
29	Обед. Еда ложкой первых блюд.		
30	Второе блюдо. Еда вилкой. Использование салфетки.		
31	Уборка тарелки и чашки за собой, вытирание стола тряпкой		
32	Соблюдение последовательности действий в туалете		
33	Умение пользования туалетом. Мытьё рук после туалета.		
34	Умение пользования туалетом. Мытьё рук после туалета.		

Материально-техническое обеспечение

- Косинова Е. Гимнастика для пальчиков. – М.: Эксмо, 2005. 6. Добрые стихи малышам. – Проф – Пресс, 2009.
- Тихомирова Л.Ф. Логика. – Ярославль: Академия, 2000.
- Самоукина Н.В. «Игры в школе и дома».
- А. Кузнецова Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7. – М.: РИПОЛ классик, 2009.

Материально-техническое обеспечение

- плакаты, предметные и сюжетные картинки по темам «Гигиена», «Части тела», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Правила поведения за столом»;
- обучающее видео
- Разрезные картинки - пазлы «Игрушки».
- Таблица «Человек» (части тела, органы).
- Шнуровальный планшет и ботинок.
- Зеркало.
- Зубные щетки.

- Иголки, нитки, пуговицы, ножницы.
- Предметы по уходу за внешностью: расческа, щетка, заколки.
- Салфетки, полотенца, туалетная бумага, мыло.
- Ведро, тазик, ткань для вытирания пыли.
- Лейка для полива цветов.
- Метелка, совок.

7. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Музыка» (Вариант 6.4)

Пояснительная записка

Процесс обучения неразрывно связан с решением *специфической задачи*— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

Цель: эмоциональная отзывчивость на музыку.

Задачи:

1. организация музыкально-речевой среды;
2. пробуждение речевой активности учащихся;
3. пробуждение интереса к музыкальным занятиям;

Планируемые результаты обучения

Возможные личностные результаты:

- 9) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 10) развитие адекватных представлений о социальном мире,

Предметные результаты:

Развитие восприятия музыки:

- умение слушать разную по характеру музыку;
- получение удовольствия, радости от совместной музыкальной деятельности.

Содержание курса

Программа представлена следующими разделами:

«Пение»: Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.

«Слушание музыки»: Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.

«Движение под музыку»: Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений.

«Игра на музыкальных инструментах». Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство» обязательной части учебного плана адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 6.4). В учебном плане на изучение учебного предмета «Музыка» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебные недели).

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	«Пение»	3
2	«Слушание музыки»	22
3	«Игра на музыкальных инструментах»	5
4	«Движение под музыку»	4
	Итого	34 часа

Календарно - тематическое планирование по предмету «Музыка» 3 класс (1 час в неделю, 34 ч. в год)

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
Слушание(7ч.)			
1			Музыка вокруг нас.
2			Музыка вокруг нас.
3			Разнохарактерная музыка.
4			Разнохарактерная музыка
5			Краски осени.
6			Краски осени
7			Что ты рано, осень, в гости к нам пришла?
Движение под музыку(4 ч.)			
8			Ритмико – гимнастические упражнения
9			Ритмико – гимнастические упражнения
10			Ритмико – гимнастические упражнения
11			Ритмико – гимнастические упражнения
Игра на музыкальных инструментах (5 ч.)			
12			На чем играют музыку?
13			На чем играют музыку?
14			Веселые ложки.
15			Веселые ложки.
16			Знакомство с бубном

Слушание (4ч.)			
17			О чем рассказывает музыка?
18			Характеры людей в музыке.
19			Музыка и движение.
20			«Детский альбом» П.И. Чайковского.
Пение (3ч.)			
21			Игровые песни. Мы – исполнители
22			Игровые песни. Мы – исполнители
23			Песенное дыхание. Как спеть музыку?
24			Слушание (11ч.) Узнавание знакомой песни.
25			Узнавание знакомой песни.
26			Слушание детских песен
27			Слушание детских песен
28			Разные виды музыки
29			Слушание веселой и грустной музыки
30			Слушание сольного и хорового исполнения произведения
31			Слушание колыбельной песни
32			Музыка в цирке
33			Слушание марша
34			«Кит» - танец. «Кит» - марш. «Кит» - песня.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Видеоматериалы:

- «Виртуальное путешествие в оркестр»
- «Симфонический оркестр»
- «Народные инструменты»
- Мультфильмы

Демонстрационный материал:

- Портреты композиторов

Индивидуальный раздаточный материал:

- карточки «Ритмические фигуры», музыкальное лото, куклы, игрушки

Техническое оснащение:

- Компакт-диски, СД и аудиозаписи: «Голоса природы», «Театральные шумы», «Мастерская релаксации», «Танцевальные перемены», «Пальчиковая гимнастика под музыку», «Музыка народов мира», записи русской классической и зарубежной музыки.

8. Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» (Вариант 6.4)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Недоразвитие психических процессов и функций, которые составляют основу изобразительной деятельности (познавательной активности, восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, речи), предметной, игровой, конструктивной деятельности, а также ограниченный жизненный опыт, несформированность представлений об объектах и явлениях окружающего мира

обуславливают трудности детей с НОДА с ТМНР в овладении предметным изображением.

Цель: освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

В процессе обучения изобразительной деятельности решаются следующие задачи:

1. Формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности:

- учить использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация)
- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения работы;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- формировать умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2. Развивать способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

- способствовать развитию положительных эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности
- развивать стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы
- формировать умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3. Развивать готовность к участию в совместных мероприятиях:

- продолжать формировать готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми
- развивать умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Программа составлена с учетом психо-физиологических особенностей и потребностей обучающихся с НОДА с ТМНР.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство».

По учебному плану школы на изучение предмета в 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Срок реализации программы – 1 год.

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по возрасту.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе обучения в 3 классе у учащихся формируются следующие личностные БУД:

Личностные БУД

- пользоваться учебной мебелью и школьными принадлежностями; соблюдать правильную рабочую позу и порядок на рабочем месте;
- проявлять доброжелательность и эмоционально — нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; обращаться за помощью и принимать помощь.

Предметные БУД:

- организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами под контролем учителя; правильно использовать разнообразные материалы для графических действий: мел, карандаш, ручка, фломастеры, краски;
 - знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами, клеем;
 - выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя;
 - участвовать в планировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнять работу, уметь показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объемного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали;
 - узнавать и называть основные геометрические формы;
 - рисовать на нелинованной бумаге линии в различном направлении;
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- организовать свое рабочее место, правильно сидеть за партой;
 - подражать действиям учителя;
 - пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и др.;
 - оставлять графический след на бумаге, доске с помощью фломастера, карандаша, кисти и т. п.;
 - узнавать собственные мазки на бумаге, называть изображение словами или звукоподражаниями;
 - проводить пальцем, кистью и специально оборудованными средствами (тампоном из поролона, ваты) различные произвольные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие;
 - раскрашивать красками поверхность листа с помощью учителя и самостоятельно;
 - рисовать и соединять точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные);
 - рисовать геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по опорным точкам;
 - закрашивать, заполнять контур точками (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура);
 - рисовать контур предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону);
 - штриховать (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойной штриховкой);
 - размазывать материал: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура).

- катать колбаски (на доске, в руках), сгибать колбаски в кольцо; закручивать колбаски в жгутик;
- лепить предмет, состоящий из одной части и нескольких частей;
- различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации;
- сминать и разрывать бумагу; сгибать листы бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали);
- соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)

СОДЕРЖАНИЕ

Рисование предметов разной формы и величины. Рисование прямых линий в различных направлениях. Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий. Рисование дугообразных линий. Рисование замкнутых круговых линий. Экскурсия «Линий вокруг нас». Рисование предметов прямоугольной формы. Рисование предметов треугольной формы. Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов. Рисование предметов, состоящих из нескольких частей. Экскурсия «Тучи по небу бежали». Лепка «Зонтик» (пластилинография, размазывание). Аппликация «Зонтик». Экскурсия «Изменения в природе». Аппликация «Осеннее дерево». Лепка «Веточка рябины». Аппликация «Веточка рябины». Рисование с натуры овощей и фруктов. Знакомство со сказкой С.Г. Писахова «Апельсин». Рисование по опорным точкам «Апельсин». Аппликация «Апельсин». Лепка «Апельсин». Изготовление апельсина из бумаги. Знакомство с песней В. Викторова «Котёнок и щенок». Лепка «Ёлочка». Аппликация из бумаги «Ёлочка». Рисование по опорным точкам треугольника, раскрашивание. «Ёлочка». Рисование по памяти ёлочных игрушек. Изготовление ёлочных игрушек из бумаги и картона. Рисование новогодних атрибутов. Изготовление новогодней открытки. Экскурсия к новогодней ёлке. Рисование узора в полосе «Снежинки». Аппликация «Снежные узоры». Аппликация из ватных дисков «Снеговик». Рисование на тему «Снеговик».

Коллективная лепка «Парад снеговиков». Аппликация. Оформление открытки к 23 февраля. Знакомство с предметами форменной одежды и снаряжения военнослужащих ВС РФ. Аппликация из бумаги. «Усатый, полосатый». Лепка «Усатый, полосатый». Рисование. «Усатый, полосатый». Экскурсия «Изменения в природе». Рисование узора для открытки к 8 Марта. Лепка из солёного теста «Тарелочки». Аппликация в круге «Тарелочка для любимой мамочки». Рисование в круге «Красивая тарелочка». Лепка из солёного теста «Белый медвежонок». Аппликация из поролон «Медвежонок». Рисование по опорным точкам «Медвежонок». Лепка из солёного теста «Зайчик». Аппликация из ниток «Зайчик». Рисование «Зайчик». Аппликация обрывная «Полёт в космос». Рисование при помощи трафаретов «Ракета». Лепка из солёного теста «Овечка». Аппликация из газетных шариков «Овечка». Рисование при помощи трафаретов «Овечка». Рисование по опорным точкам «Кораблик». Лепка «Праздничные шары». Аппликация из ниток «Праздничные шары». Рисование «Праздничные шары». Экскурсия «Весенние изменения в природе». Аппликация из крупы «Ёжик». Коллективная лепка «Ёжики на полянке». Рисование «Ёжики». Аппликация обрывная «Цветы». Рисование «Цветы»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Раздел	Общее количество часов по программе
1	Рисование	25
2	Лепка	11
3	Аппликация	17
4	Работа с бумагой и картоном	6
5	Беседы	3
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

N	Основное содержание темы (дидактические единицы)	Основные виды деятельности ученика (на уровне БУД)	Дата	
			План	Факт
1	Рисование предметов разной формы и величины	Сравнивают, рисуют предметы разной формы и величины		
2	Рисование прямых линий в различных направлениях	Рисуют прямые линии в различных направлениях: высокие столбы, заборчик, провода, дорожки, дождик.		
3	Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий	Рисуют прямые вертикальные и горизонтальные линии: шахматная доска, клетка.		
4	Рисование дугообразных линий	Рисуют дугообразные линии: дым идёт, бьют фонтанчики, самолёт летит, прыгает лягушка.		
5	Рисование замкнутых круговых линий	Рисуют замкнутые круговые линии: клубок ниток, воздушные шары, ветка с ягодами.		
6	Экскурсия «Линий вокруг нас»	Находят линии при помощи зрения и обводящих движений рукой.		
7	Рисование предметов прямоугольной формы	Обводят, рисуют предметы: альбомы, линейки, книги.		
8	Рисование предметов треугольной формы	Рисуют по опорным точкам знакомые предметы: крыша, рыбка, ёлочка.		
9	Рисование узора в	Составляют, рисуют узор (из кругов		

	полосе из чередующихся по форме и цвету элементов	и квадратов).		
10	Рисование предметов, состоящих из нескольких частей	Обводят, рисуют (по показу) несложные по форме предметы (флажки, бусы, цепочка).		
11	Экскурсия «Тучи по небу бежали»	Наблюдают под руководством педагога за осенним небом.		
12	Лепка «Зонтик» (пластилинография, размазывание)	Изготавливают изделия с использованием пластилина.		
13	Аппликация «Зонтик»	Составляют и выполняют аппликацию из готовых заготовок.		
14	Экскурсия «Изменения в природе»	Наблюдают за изменениями в природе в осеннее время года.		
15	Аппликация «Осеннее дерево»	Составляют и выполняют аппликацию из мятой бумаги.		
16	Лепка «Веточка рябины»	Выполняют изделие из пластилина.		
17	Аппликация «Веточка рябины»	Составляют и выполняют аппликацию из мятой бумаги.		
18	Рисование с натуры овощей и фруктов	Рассматривают иллюстрации в детских книжках. Выбирают цвета, раскрашивают, рисуют.		
19	Беседа по сказке С.Г. Писахова «Апельсин»	Участвуют в беседе. Рассматривают иллюстраций в детских книжках. Выбирают цвета, раскрашивают.		
20	Рисование по опорным точкам «Апельсин»	Выбирают цвета, обводят, рисуют.		
21	Аппликация «Апельсин»	Составляют и выполняют аппликацию из мятой бумаги.		
22	Лепка «Апельсин»	Лепят изделие из пластилина.		
23	Изготовление апельсина из бумаги	Пересказывают сказку. Выполняют изделие из бумаги.		
24	Беседа по песне В. Викторова «Котёнок и щенок»	Участвуют в беседе, слушают песню, разучивают слова, рассматривают картинки к песне, конструируют ёлочку.		
25	Лепка «Ёлочка»	Выполняют изделие из пластилина		

26	Аппликация из бумаги «Ёлочка»	Составляют и выполняют аппликацию из мятой бумаги.		
27	Рисование по опорным точкам «Ёлочка»	Рисуют по опорным точкам треугольники, раскрашивают.		
28	Рисование по памяти ёлочных игрушек	Обводят по трафарету, рисуют по памяти ёлочные игрушки.		
29	Изготовление ёлочных игрушек из бумаги и картона	Рассматривают игрушки и образец, выполняют работу. Отвечают на вопросы.		
30	Рисование новогодних атрибутов	Участвуют в беседе. Смотрят обучающий фильм «Традиции празднования Нового года». Составляют рассказ, рисуют.		
31	Изготовление новогодней открытки	Составляют узор, оформляют открытку из готовых заготовок.		
32	Экскурсия к новогодней ёлке	Наблюдают, участвуют в беседе, находят новогодние атрибуты.		
33	Рисование узора в полосе «Снежинки»	Составляют и выполняют узор в полосе.		
34	Аппликация «Снежные узоры»	Составляют и выполняют аппликацию из готовых заготовок в полосе. Закладка.		
35	Аппликация из ватных дисков «Снеговик»	Составляют и выполняют аппликацию.		
36	Рисование на тему «Снеговик»	Составляют коллективный рассказ-описание на тему «Снеговик». Обводят круги разной величины, рисуют.		
37	Коллективная лепка «Парад снеговиков»	Рассматривают образец. Лепят из солёной муки.		
38	Аппликация. Оформление открытки к 23 февраля.	Составляют узор, оформляют открытку из готовых заготовок.		
39	Беседа о предметах форменной одежды и снаряжении военнослужащих ВС РФ	Участвуют в беседе. Рассматривают картинки, составляют узор из полосок (тельняшка), раскрашивают.		
40	Аппликация из	Составление и изготовление		

	бумаги. «Усатый, полосатый».	аппликации из заготовок.		
41	Лепка «Усатый, полосатый»	Рассматривают тельняшку, лепят.		
42	Рисование. «Усатый, полосатый»	Раскрашивают, рисуют по опорным точкам.		
43	Экскурсия «Изменения в природе»	Наблюдают за изменениями в природе, отвечают на вопросы.		
44	Рисование узора для открытки к 8 Марта	Составляют рассказ о маме. Рисуют ветку мимозы.		
45	Лепка из солёного теста «Тарелочки»	Рассматривают виды тарелок, образец, выполняют изделие.		
46	Аппликация в круге «Тарелочка для мамочки»	Составляют аппликацию из готовых заготовок.		
47	Рисование в круге «Красивая тарелочка».	Обводят по трафарету, Рисуют узор.		
48	Лепка из солёного теста «Белый медвежонок»	Изготовление изделия из солёного теста.		
49	Аппликация из поролон «Медвежонок»	Составление и изготовление аппликации из мятой бумаги.		
50	Рисование по опорным точкам «Медвежонок»	Рисование по опорным точкам знакомых предметов.		
51	Лепка из солёного теста «Зайчик»	Изготовление изделия из солёного теста.		
52	Аппликация из ниток «Зайчик»	Рассматривают образец выполняют аппликацию.		
53	Рисование «Зайчик»	Рисуют по опорным точкам.		
54	Аппликация обрывная «Полёт в космос»	Составляют и изготавливают аппликацию из бумаги.		
55	Рисование при помощи трафаретов «Ракета»	Рассматривают изображения, рисуют ракету.		
56	Лепка из солёного теста «Овечка»	Рассматривают образец, готовят изделие из солёного теста.		
57	Аппликация из	Составляют и изготавливают		

	газетных шариков «Овечка»	аппликацию.		
58	Рисование при помощи трафаретов «Овечка»	Рисуют с помощью трафаретов, раскрашивают.		
59	Лепка «Праздничные шары»	Рассматривают картинки, лепят из пластилина.		
60	Аппликация из ниток «Праздничные шары»	Режут нитки, приклеивают на картон.		
61	Рисование «Праздничные шары»	Рисуют с помощью трафаретов, раскрашивают.		
62	Экскурсия «Весенние изменения в природе»	Наблюдают под руководством педагога, отвечают на вопросы.		
63	Аппликация из крупы «Ёжик»	Составляют и изготавливают аппликацию.		
64	Коллективная лепка «Ёжики на полянке»	Рассматривают картинки, лепят из пластилина.		
65	Аппликация обрывная «Цветы»	Составляют и изготавливают аппликацию.		
66	Рисование «Цветы»	Рисуют с помощью трафаретов, раскрашивают.		

9. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Предметные действия» (Вариант 6.4)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с НОДА с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с НОДА с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;

- коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.)
- развивать пространственное ориентирование;
- способствовать развитию речи;
- развивать творческие способности.

Наряду с вышеуказанными задачами на занятиях решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной. На уроках дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки курса «Предметные действия» способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

Программа составлена с учетом психо-физиологических особенностей и потребностей обучающихся с НОДА с ТМНР.

Учебный предмет «Предметные действия» относится к образовательной области «Технология».

На изучение предмета в 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Срок реализации программы – 1 год.

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по возрасту.

Планируемые результаты на конец 3 класса

Личностные БУД

- освоение доступной социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

Предметные БУД

- представление о многообразии окружающих предметов и материалов;
- знание об основных свойствах предметов и материалов;
- осуществление разнообразной деятельности с изучаемыми предметами и материалами;
- формирование умения классифицировать предметы и материалы по группам.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса:

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал.
- Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.
- Складывать фигуры из счетных палочек.
- Организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами под контролем учителя.
- Знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами, клеем.
- Выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя,
- Участвовать в планировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнять работу, уметь показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объемного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали.

СОДЕРЖАНИЕ

Разрывание материала. Обрывная аппликация «Грибок». Экскурсия «Изменения в природе осенью». Аппликация из кусочков бумаги «Осень». Сминание материала. Аппликация из мятой бумаги «Деревья осенью». Аппликация из бумажных комочков «Мухомор». Объемная аппликация «Овощи». Экскурсия «Сбор природного материала». Аппликация из природного материала «Бабочка». Изготовление поделки из природного материала «Ёжик». Измельчение материала. Аппликация из сухих листьев «Берёза». Мозаичная аппликация «Кленовый лист». Резание ножницами бумажных

полосок.Изготовление поделки из бумажных полосок «Улитка». Аппликация из бумажных полосок «Букет». Изготовление поделки из бумажных полосок «Гусеница». Разбор (сортировка) круп по заданию педагога. Пересыпание круп из одной ёмкости в другую.Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков.Изготовление поделки из пластилина и круп «Ежик».Аппликация из круп «Медведь».Аппликация из пластилина и гороха «Тыква».Складывание сборно-разборных игрушек (матрёшки).Собирание сборно-разборных игрушек (трансформеры).Закрепление умения работы со сборно-разборными игрушками.Складывание фигур из счетных палочек по показу.Складывание фигур из счетных палочек по образцу.Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции.Складывание разрезных картинок по показу.Складывание разрезных картинок по образцу.Складывание разрезных картинок по словесной инструкции.Формирование умений работы с конструктором. Закрепление умений работы с конструктором.Конструирование из строительного материала «Заборчик».Конструирование домика с дорожкой.Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке.Аппликация предметов из геометрического материала.Формирование умений работы с мозаикой «Дорожки».Пополнение умений работы с мозаикой «Заборчик».Закрепление умений работы с мозаикой «Домик». Развитие зрительно-моторной координации. Игры с песком.Пересыпание песка и чая.Изготовление панно из чайной заварки.Аппликация из цветного песка.Аппликация из соли «Снежные узоры». Аппликация из соли «Снеговик». Изготовление цветов из прищепок.Продевание шнура в отверстия.Завязывание и развязывание узелков на шнурах.Раскладывание пуговиц разной величины.Наматывать ниток на картонку.Наматывание ниток на катушку.Сматывание клубка.Разрезание и разрывание ниток. Аппликация из ниток «Цыплята».Плетение шнура. Изготовление закладок.Изготовление кисточек. Панно «Солнышко».Продевание ленты в отверстия.Завязывание и развязывание узелков на ленточках.Вдевание нитки в иголку.Завязывание узелков на нитке.Шитье по проколам способом «игла вверх вниз».Вышивание геометрических фигур.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Тема	Общее количество часов по программе	Из них	
			Контрольная часть	Практическая часть
1	Действия с материалами.	24		1
1	Действия с предметами.	10		
	Итого	34		1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

N	Основное содержание темы (дидактические	Основные виды деятельности ученика (на уровне базовых учебных	Матер.- технич. обеспеч.	Дата	При ме чание
---	---	---	--------------------------------	------	--------------------

	единицы)	действий)		Пл.	Фк.	
	Личностные БУД • организовывать рабочее место под руководством учителя; • входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве класса, школы; • соблюдать правильную рабочую позу и порядок на рабочем месте; • положительно относиться к окружающей действительности; • обращаться за помощью и принимают помощь; оказывать при необходимости помощь однокласснику; Предметные БУД • знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами, клеем. • знать свойства пластилина и способы его обработки; готовить пластилин к работе (подогреть); соблюдать пропорции, размеры частей изделия; оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств с помощью учителя. • правильно располагать детали, соблюдая пропорции и размеры. • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса • слушать и понимать речь других, выполнять требования учителя. • узнавать и называть основные геометрические формы.					
1	Разрывание материала.	Выполняют простые подражательные движения по инструкции «Делай со мной». Разрывают, сминают, измельчают материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная бумага, вата, природный материал) двумя руками (одной рукой), пальчиками. Наблюдают под руководством педагога за изменениями в природе в осеннее время года, собирают природный материал. Составляют и выполняют аппликацию (поделку) из кусочков бумаги,				
2	Обрывная аппликация «Грибок».					
3	Сминание материала.					
4	Аппликация из мятой бумаги «Деревья осенью».					
5	Аппликация из бумажных комочков «Мухомор»					
6	Аппликация из природного материала «Бабочка».					
7	Изготовление поделки из природного материала «Ёжик»					
8	Измельчение материала.					
9	Мозаичная аппликация «Кленовый лист					

		из бумажных комочков, из мятой бумаги; из природного материала.				
10	Резание ножницами бумажных полосок.	Соблюдают ТБ при работе с ножницами.				
11	Изготовление поделки из бумажных полосок «Улитка»	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Выполняют аппликацию (поделку) из полосок бумаги.				
12	Разбор (сортировка) круп по заданию педагога	Выполняют элементарные действия с крупами,				
13	Пересыпание круп из одной ёмкости в другую.	фасолью: пересыпать из одного стаканчика в другой, переносить ложкой и/или				
14	Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков.	ладшкой.				
15	Складывание сборно-разборных игрушек.	Действуют с предметами, выполняя простые инструкции учителя,				
16	Закрепление умения работы со сборно-разборными игрушками.	соотносят действия со словами; выполняют игровые задания, используют предметы разного цвета, величины, формы.				
17	Складывание фигур из счетных палочек по показу.	Складывают фигуры из счетных палочек по показу, по образцу и				
18	Складывание фигур из счетных палочек по образцу.	по словесной инструкции. Складывают				
19	Складывание разрезных картинок по показу.	разрезные картинки из 3 и 4 частей. Раскладывают				
20	Складывание разрезных картинок по образцу.	готовые фигуры (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в				
21	Формирование умений	указанном порядке				

	работы с конструктором	(выбирая по цвету). Планируют				
22	Закрепление умений работы с конструктором.	предстоящую работу с опорой на образец изделия. Самостоятельно				
23	Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке.	изготавливают поделку по образцу. Обыгрывают				
24	Аппликация предметов из геометрического материала.	постройку с помощью игрушек. Складывают по образцу орнамент из				
25	Формирование умений работы с мозаикой «Дорожки».	вырезанных геометрических фигур, наклеивают на подложку. Соблюдают инструкции учителя. Совершенствуют умения и знания по работе с бумагой, мозаикой, конструктором.				
26	Развитие зрительно-моторной координации. Игры с песком.	Выполняют элементарные действия с сыпучими материалами:				
27	Пересыпание песка и чая.	пересыпают из одного стаканчика в другой, переносят ложкой и/или				
28	Аппликация из соли «Снеговик»	ладошкой. Понимают и выполняют простые инструкции, подражают действиям учителя.				
29	Изготовление цветов из прищепок.	Раскладывают по порядку, от большего к меньшему и наоборот; разбирают по цвету. Завязывают ленты с помощью учителя на простой узел.				
30	Раскладывание пуговиц разной величины.	Пополняют				
31	Наматывать ниток на картонку и катушку					
32	Наматывать ниток на картонку и катушку					

33	Разрезание и разрывание ниток.	имеющиеся сведения о свойствах ниток и их применении. Разрывают нитки, режут, наматывают на картонку, на катушку, в клубок. Соблюдают ТБ при работе с ножницами.				
34	Продевание ленты в отверстия.					

10. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (Вариант 6.4)

Пояснительная записка

Рабочая программа по адаптивной физкультуре составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 6.4) МБОУ «Варгатёрская ООШ» на 2024-2025 учебный год.

Цель обучения: социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития со средой нормального детства и воспитание нравственных, морально-волевых качеств личности: настойчивости, смелости, навыков культурного поведения.

Задачи:

- Укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- Формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;
- Коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- Формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта;
- Воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности.

Физическое воспитание – неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в школе. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно- компенсаторных и оздоровительных задач.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду.

Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

Нередко у детей встречаются стертые двигательные нарушения, которые могут быть незаметными в бытовых условиях, но проявляются при значительной физической нагрузке, в усложненных двигательных заданиях.

Двигательная недостаточность учащихся особенно возрастает при выполнении точно дозированных мышечных усилий, при перекрестной координации движений, пространственно-временной организации моторного акта.

К характеристике физического развития добавляется недоразвитие интеллекта, в частности речи, что в свою очередь приводит к недостаточному осмыслению речевых инструкций и заданий, что требует дополнительного внимания учителя физкультуры как при организации учебной работы, так и спортивно-массовых внеклассных мероприятий с детьми.

Особого внимания требуют дети с эпилептическими припадками, с текущими заболеваниями ЦНС, хроническими соматическими заболеваниями. Такие дети нуждаются в особом охранительном режиме, они не могут выполнять задания и упражнения, требующие больших физических усилий, ведущих к чрезмерному возбуждению нервной системы.

Содержание учебного предмета

Инструктаж по Т.Б. при занятиях физкультурой. Построение и перестроение. Ходьба по залу с заданиями. Ходьба в различном темпе. Комплекс О.Р.У. с мячами. Комплекс ОРУ без предметов. Упражнения с удержанием груза (100-150 граммов) на голове. Сочетания разновидности ходьбы по инструкции учителя. Бег с ускорением с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Техника безопасности при игре в пионербол. Техника игры, правила игры и обязанности игроков. Бег по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Лазание по гимнастической стенке, с изменением способа лазания.

Основные требования к знаниям и умениям учащегося

Учащийся должен знать:

- Фазы прыжка с разбега способом «согнув ноги»;
- Правила передачи эстафетной палочки;
- Правила личной гигиены;
- Способы закаливания организма;

Учащийся должен уметь:

- Соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений; правильно отталкиваться в прыжках в длину способом «согнув ноги»;
- Метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений на дальность
- Играть в одну из спортивных игр;
- Передвигаться на лыжах;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся (вариант 6.4). На изучение предмета «Адаптивная физическая культура» в 3 классе по 3 часу в неделю. Курс рассчитан на 102 часа в год (34 недели).

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество во часов	Вид деятельности обучающихся
1	Легкая атлетика.	36	Правильно распределять дыхание при выполнении движений
2	Гимнастика	24	
3	Спортивные игры	42	Держать равновесие
	Всего:	102	

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата
1	Инструктаж по Т.Б. при занятиях физкультурой.	6	
2	Построение и перестроение. Ходьба по залу с заданиями.	6	
3	Ходьба в различном темпе. Комплекс О.Р.У. с мячами.	6	
4	Комплекс ОРУ без предметов. Упражнения с удержанием груза (100-150 граммов) на голове.	6	
5	Комплекс О.Р.У. с гимнастическими палками.	6	
6	Передвижение по наклонной скамье. Комплекс О.Р.У. с обручами.	6	
7	Комплекс О.Р.У. Лазание по гимнастической стенке различными способами.	6	
8	Сочетания разновидностей ходьбы по инструкции учителя.	6	
9	Бег на скорость 60 метров. Комплекс ОРУ со скакалками.	6	
10	Бег с ускорением с преодолением малых препятствий в среднем темпе.	6	
11	Кроссовый бег 500 метров.	6	
12	ОРУ со скакалкой. Прыжки произвольным способом через набивные мячи.	6	

13	Прыжки в длину с разбега способом «перешагивание».	6	
14	Техника безопасности при игре в пионербол. Техника игры, правила игры и обязанности игроков.	6	
15	Игра «Мяч в воздухе». Отработка подачи мяча в игре.	6	
16	Бег по гимнастической скамейке с различными положениями рук.	6	
17	Лазание по гимнастической стенке, с изменением способа лазания.	6	
	Итого:	102	

Возможные планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам 3 класса

Личностные результаты включают готовность и способность обучающегося к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающегося, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, а также:

- Повышение познавательной активности;
- Повышение работоспособности;
- Развитие произвольности и устойчивости внимания;
- Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты:

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное).

Система оценивания

Минимальный уровень:

- 1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, координации движений,

- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью

Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

- Представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- Представления о правильной осанке;
- О корректирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх;
- представления о способах организации и проведения подвижных игр;
- знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
- представления о бережном обращении с инвентарём оборудованием, соблюдение требований техники безопасности.

Достаточный уровень:

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
 - выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
- выполнение двигательных действий;
- знание организации занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание правил, техники выполнения двигательных действий;
- знание правил бережного обращения с инвентарём оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе занятий.

11. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Сенсорное развитие» (Вариант 6.4)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Сенсорное развитие» разработана в соответствии с:

- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 6.4).

АООП НОДА вариант 6.4 адресована обучающимся с умственной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития с учётом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

АООП НОДА определяет цель и задачи коррекционного курса «Сенсорное развитие».

Цель обучения: формирование чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Задачи обучения:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.

- Знание основных цветов радуги.
- Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Умение составлять предмет из 2—3 частей.
- Способность различать речевые и неречевые звуки.
- Умение соотносить звук с его источником.
- Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Знание частей суток и названий дней недели.
- Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- Способность узнавать продукт по вкусу.
- Способность различать объект по запаху.
- Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- Способность согласовывать свои действия и движения.
- Способность опосредовать свою деятельность речью.

Коррекционные задачи:

Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие обозначен как коррекционный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 3 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Согласно индивидуальным учебным планам, которые фиксируют объём нагрузки коррекционных курсов отводимое на их освоение через реализацию СИПР **изменяется**, что отражается в календарно-тематическом планировании.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционный курс «**Сенсорное развитие**» – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Для обучающихся, получающих образование по варианту 6.4 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Данная коррекционная программа включает следующие разделы:

1. «Развитие зрительного восприятия»
2. «Развитие слухового восприятия»
3. «Развитие кинестетического и кинетического восприятия»
4. «Развитие восприятия формы, величины и цвета»
5. «Развитие восприятия запаха и вкуса»

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения обучающихся оценивается с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Результатом освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие» является доступная сформированность двух видов результатов: личностных и предметных (коррекционных).

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность их применения.

К концу обучения в 3 **классе** обучающиеся научатся:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Уметь классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Знать основные цвета радуги.
- Знать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- Уметь определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Уметь составлять предмет из 2—3 частей.
- Способность различать речевые и неречевые звуки.
- Уметь соотносить звук с его источником.
- Уметь ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Знать части суток и название дней недели.
- Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- Способность узнавать продукт по вкусу.
- Способность различать объект по запаху.

- Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- Способность согласовывать свои действия и движения.
- Способность опосредовать свою деятельность речью.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с НОДА(вариант 6.4) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

В течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Оценка личностных результатов и уровень сформированности представлений, действий/операций освоения программы коррекционного курса осуществляется в соответствии с локальным актом школы.

Предметные результаты оцениваются по итогам выполнения обучающимся практических работ текущего и годового мониторингов (Приложение 1). При оценке предметных результатов учитывается **уровень самостоятельности** обучающегося и особенности его развития.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка жизненных результатов обучения по коррекционному курсу осуществляется в балльных показателях, основанных на качественных критериях выполненных практических действий:

Критерии оценивания	Количество баллов для выставления отметки
Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения задания вместе с учителем.	0 баллов
Смысл действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном объеме), не всегда связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие со значительной помощью учителя.	1 балл

Обучающийся выполняет действие преимущественно по указанию учителя и с частичной или контролирующей помощью учителя.	2 балла
Обучающийся способен выполнить действие по подражанию или по образцу.	3 балла
Обучающийся способен самостоятельно, по инструкции педагога выполнить действие, но допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.	4 балла
Обучающийся самостоятельно выполняет действие в любой ситуации.	5 баллов

Оценка выставленных результатов в **коррекционно-развивающей** области (курсы/занятия) осуществляются в балльной системе, и выражается в уровне шкале:

- 3 балла – значительная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 1 балл – незначительная динамика;
- 0 баллов - отсутствие динамики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Тема	Виды учебной деятельности	Количество часов
	Фиксация взгляда на лице человека	Упражнение на фиксацию взгляда на лице человека. Игра «Посмотри на меня»	1
	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки)	Упражнения на фиксацию взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Игра «Весёлые фонарики»	1
	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз, справа, слева от ребёнка)	Игры-имитации, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие статистической координации, упражнение «Задержи взгляд»	1
	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперёд, назад)	По показу и по подражанию: фиксируют взгляд на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки). Прослеживают за предметами	1
	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, жёлтый, оранжевый)	Знание основных цветов радуги. Игры на определение и различение цветов "Что бывает такого цвета", «палитра художника»	1
	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеч, талии	Знакомство с характером звучащих предметов, животных (различные предметы, животные издают разные звуки)	1

Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	Знакомство с характером звучащих предметов, животных (различные предметы, животные издают разные звуки)	1
Локализация неподвижного удалённого источника звука	Находят одинаковые по звучанию объекты и соотносят звук с его источником	1
Соотнесение звука с его источником	Находят одинаковые по звучанию объекты и соотносят звук с его источником	1
Нахождение одинаковых по звучанию объектов	Находят одинаковые по звучанию объекты и соотносят звук с его источником	1
Эмоционально–двигательная реакция на прикосновение человека	Умение ориентироваться на собственном теле. Способность согласовывать свои действия и движения.	1
Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	Умение реагировать на прикосновение человека.	1
Реакция на давление на поверхность тела.	Умение реагировать на соприкосновение тела с различными видами поверхностей	1
Реакция на положение частей тела. Текущий мониторинг		2
Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		2
Различение материалов (дерево, металл)	Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности)	1
Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый)	Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности)	1
Различение материалов по влажности (мокрый, сухой)	Способность определять разные свойства предметов (по влажности, температуре)	1
Различение материалов по вязкости (жидкий, густой)	Способность определять разные свойства предметов (по вязкости)	1
Сравнение двух предметов по высоте и длине	«Дидактические игры на определение длины и высоты предметов «Сравни и назови», «Найди отличия».	1
Сравнение двух предметов по ширине и толщине	Дидактические игры на формирование представлений о форме «Узнай фигуру», «Дидактические игры на определение ширины и толщины предметов «Сравни и назови»	1
Моделирование геометрических фигур из составляющих по образцу	Умение составлять предмет из 2—3 частей.	1
Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	Знание основных цветов радуги. Игры на определение и различение цветов Игры на определение и различение цветов "Что бывает такого цвета", «палитра художника»	1

	Различение и обозначение основных цветов	Знание основных цветов радуги	1
	Конструирование объемных предметов из составных частей	Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов	1
	Составление целого из частей	Умение определять на ощупь	1
	(2-3детали) на разрезном наглядном материале	величину хорошо знакомых предметов .Умение составлять предмет из 2—3 частей	
	Реакция на запахи	Способность различать объект по запаху. Игра «Определи предмет по запаху».	1
	Реакция на продукты, различные по консистенции (твёрдый, сыпучий ,вязкий) Годовой мониторинг	Игры и упражнения с сенсорным материалом, игры на узнавание и различение материалов	4
	Итоговое занятие		1
	Всего часов:		34

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» включает в себя демонстрационный и раздаточный материал:

Для проведения занятий необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее:

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,
- мячи, колебросы, обручи,
- мозаики (крупные и мелкие),
- игры «Дартс», «ТИР», «Лото»,
- плоские и объемные геометрические фигуры разной величины,
- конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки,
- звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.

2. Малашина, Н.А.Использование игр и упражнений в развитии ручных умений у дошкольников с детским церебральным параличом (спастическая диплегия) /Н.А.Малашина//Коррекционная педагогика.–2007.–№5.–С.55-62.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

<https://пастимдетей.рф/articles/resursnye-klassy-v-obychnyh-shkolah-na-puti-k-inklyuzii>

Текущий мониторинг и оценка результатов обучения коррекционного курса:

«Сенсорное развитие»

Содержание образования специальной индивидуальной программы развития	Оценка результативности СИПР		
	Текущий мониторинг		Промежуточный мониторинг
Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период).			
	1-е полугодие	2-е полугодие	20.../ 20...уч.год
Коррекционные курсы			
Сенсорное развитие			
Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека			
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете			
Фиксация в згляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него			
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).			

Годовой мониторинг и оценка результатов обучения коррекционного курса:

«Сенсорное развитие»

Содержание образования специальной индивидуальной программы развития	Оценка результативности СИПР		
	Текущий мониторинг		Промежуточный мониторинг
Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период).			
	1-е полугодие	2-е полугодие	20.../ 20...уч.год
Коррекционные курсы			
Сенсорное развитие			
Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека			
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете			
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него			
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).			
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом			
Узнавайте и различение цвета объекта			
Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый			

12. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Основы коммуникации» (Вариант 6.4)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Основы коммуникации» для 3 класса предназначена для обучающихся с ТНМР НОДА (вариант 6.4)

Основной **целью** обучения коррекционного курса является формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения коррекционного курса являются:

1) Сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

2) Научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

В процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью используются следующие **методы и приемы**:

- действия по подражанию действиям учителя;
- совместные действия детей и взрослого;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов;
- воспроизведение действий с помощью пантомимических средств (показ руками);
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т. п., с целью формирования временных представлений;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе деятельности.

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с ТНМР являются уроки-занятия, ориентированные на игровой,

практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Наиболее значимыми **принципами** обучения являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Также учитываются:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип линейности и концентричности.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Основные **технологии обучения** условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии: традиционная педагогическая, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ технологии, технология разноуровневого обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»

Дети ТМНР имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлечённых понятий затруднено или невозможно.

Ограничено формируется понимание и использование речи, которое часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжёлой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем, использование средств (альтернативной) невербальной коммуникации, позволяют обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается и отличается неустойчивостью

и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность

Основные виды работ: беседа. Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта. Кроме того используются такие методы как: заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Занятия по логопедии имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности. В связи с рассмотрением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся, вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения, способствуют развитию речи и мышления обучающихся, у них формируется элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представления об окружающем мире. Кроме того, воспитанники получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности, что способствует развития аналитико – синтаксической деятельности обучающихся, коррекцию их мышления.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающий курс «Основы коммуникации» входит в образовательную область «Коррекционно-развивающие курсы» и является формирующей частью учебного плана.

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Основы коммуникации» в 3 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на - **34 часа в год при 1 часе в неделю (34 учебные недели)**. (Количество часов индивидуализировано в СИПР).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ КУРСА

В соответствие с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные

позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальной ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить из спорных ситуаций;

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Однако, личностные результаты обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития тесно связано с предметными результатами, и достаточно сложно отделить их друг от друга в связи, с чем выделяются следующие личностные и предметные результаты:

Минимальный уровень:

Аудирование:

Способность понимать обращенную речь.

Дикция и выразительность речи:

Умение определять интонацию

Подготовка речевой ситуации и организации высказывания:

Умение вступать в контакт

Культура общения:

Понимать смысл доступных жестов и графических изображений

Достаточный уровень

Аудирование:

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Дикция и выразительность речи:

Умение определять интонацию, произносить слоги, слова, чистоговорки, уметь р

Подготовка речевой ситуации и организации высказывания:

Умение вступать в контакт, уметь проигрывать обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Культура общения:

Понимать смысл доступных жестов и графических изображений, понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира, деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный запас и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с ТМНР умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия ит.д.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ» В 3 КЛАССЕ

Коррекционно-развивающий курс «Основы коммуникации» включает в себя следующие направления работы:

1. Аудирование;
2. Дикция и выразительность речи;
3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания;
4. Культура общения

Содержание коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний, согласия(несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть,

сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Формирование умения использовать взгляд как средство коммуникации, становление контакта с собеседником;

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КУРСА

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения предмета.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественны критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0- действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).
- 1- действие выполняет совместно с педагогом со значительной помощью.
- 2- выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого
- 3- выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4- выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 5- выполняет действие самостоятельно.

Содержание	На начало	На конец
Коммуникация с использованием невербальных средств		
Указывает взглядом (жестом, мимикой, с использованием графического изображения, компьютерных программ со звуком) на объект при выражении своих желаний.		
Выражает мимикой (жестом, с использованием графического изображения, компьютерных программ со звуком) согласие (несогласие).		
Выражает мимикой (жестом, с использованием графического изображения, компьютерных программ со звуком) удовольствие (неудовольствие).		
Выражает мимикой (жестом, с использованием графического изображения, карточек, компьютерных программ со звуком) приветствие (прощание).		
Выражение мимикой (жестом, с использованием графического изображения, карточек, компьютерных программ со звуком) благодарности.		
Обращение за помощью, используя мимику (жест, карточки, компьютерные программы со звуком; указывает на объект).		
Отвечает на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием компьютерных программ, карточек с напечатанными словами, жестов, мимики, графических изображений (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).		
Развитие речи средствами невербальной коммуникации:		
Импрессивная речь		
Понимает простые по звуковому составу		

слова (мама, папа, дядя и др.).		
Реагирует на собственное имя.		
Узнает (различает) имена членов семьи, педагогов.		
Сообщает собственное имя, имена членов семьи, педагога посредством напечатанного слова.		
Понимает слова, обозначающие предметы посуды.		
Понимает слова, обозначающие предметы мебели.		
Понимает слова, обозначающие предметы игрушки.		
Понимает слова, обозначающие предметы одежды.		
Понимает слова, обозначающие предметы обуви.		
Понимает слова, обозначающие предметы животных.		
Понимает слова, обозначающие предметы овощи.		
Понимает слова, обозначающие предметы фрукты.		
Понимает слова, обозначающие предметы бытовых приборов.		
Понимает слова, обозначающие предметы школьных принадлежностей.		
Понимает слова, обозначающие предметы продуктов.		
Понимает слова, обозначающие предметы транспорта.		
Понимает слова, обозначающие предметы птиц.		
Понимает слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).		
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</i> Использует графические изображения для обозначения предметов.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности		
---	---------------------	--------------	----------------------------	--	--

1	Диагностическое обследование	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.		
2	Развитие слухового восприятия. Различение источников в неречевых звуках	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие речевого выдоха «Пузыри». Двигательные упражнения, сопровождающиеся рифмованной фразой «Ты шагай, ты шагай», «Колобок». Распознавание низких неречевых звуков и соотнесение их с образом предмета. Прослушивание фонограммы со звуками дождя, шум ветра, гром, пение птиц, звук транспорта. Учить выделять первый звук в своём имени, кинестетический показ звука, образ звука. Учить детей вежливому взаимодействию. Называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста». Развитие ритмико-интонационной коммуникативной стороны речи по серии картинок из цикла «истории из жизни детей. Школа».		
3	Различение речевых звуков	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие речевого выдоха «Пузыри». Двигательные упражнения, сопровождающиеся рифмованной фразой «Ты шагай, ты шагай», «Колобок». Распознавание гласных речевых звуков. Опора на кинестетические ощущения артикуляции и слухоречевой контроль. Обозначение звука образом. Пение гласных с переключением а-у-о. пение слогов открытых и закрытых, открытых и закрытых. Проговаривание рифмованных фраз (или договаривание) с движениями «Кошка. Молоко, Муха. Зайка». Упражнения на развитие графомоторных умений на графических дорожках.		
4	Отождествление	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие		

	человека с именем. Умение отзываться на свое имя. Развитие слухо-речевого контроля.		речевого выдоха «Пузыри». Двигательные упражнения, сопровождающиеся рифмованной фразой «Ты шагай, ты шагай», «Колобок». Пение слогов неприкрытых и прикрытых, открытых и закрытых. Учить выделять первый звук в своём имени, кинестетический показ звука, образ звука. Распознавание согласных звуков. Звук «Б». Кинестетический показ звука, образ звука. Прослушивание слов, в названии которых есть заданный звук. Предметный образ слов. Развитие чувства ритма. Проговаривание рифмованных фраз с движением. Дидактическая игра с «Говорящим» зеркалом. Развитие мелкой моторики путём плетения цветных полосок на планшетах.		
5	Время года «Зима».	1	Уточнение и расширение пассивного и активного словаря по теме «Времена года. Осень. Сезонные изменения в природе». Тематическая артикуляционная гимнастика. Различение и произнесение губно-губных согласных. Пение слогов с данными звуками под фонограмму. Развитие чувства ритма. Развитие речевого переключения между звуками и слогами. Тематическая пальчиковая гимнастика. Жестовое обозначение понимания изображений на тематических картинках. Языковая программа Макатон: слова – приветствия: «здравствуйте», «привет»; слова – прощания: «пока», «до свидания»; слова – благодарность: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет». Коммуникативное взаимодействие блисс-символами по данной теме. Соотнесение символов с предметной картинкой.		

6	«Чтение» изображений по теме «Зима».	1	Уточнение и расширение пассивного словаря по теме «Времена года. Осень. Сезонные изменения в природе». Тематическая артикуляционная гимнастика. Различение и произнесение губно-губных согласных. Пение слогов с данными звуками под фонограмму. Развитие чувства ритма. Развитие речевого переключения между звуками и слогами. Знакомство с губно-зубными звуками. Кинестетический образ звуков, предметный образ. Тематическая пальчиковая гимнастика. Жестовое обозначение понимания изображений на тематических картинках. Дидактическая игра «картинка-символ-слово». Коммуникативное взаимодействие с педагогом по средствам блисс-символики. Языковая программа Макатон: слова – приветствия: «здравствуйте», «привет»; слова – прощания: «пока», «досвидания»; слова – благодарность: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет»; слова «хорошо», «медленно», «Играть». Складывание разрезных картинок на тему «Осень».		
7	Коммуникативное взаимодействие по теме «Дикие животные».	1	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Расширение пассивного словаря по теме «дикие животные». Соотнесение звуков неречевых (издаваемые дикими животными) с речевыми (гласные первого ряда, губно-зубные согласные). Развитие умения соотносить звук с предметной картинкой и кинестетическим образом. Тематическая пальчиковая гимнастика. Жестовое обозначение понимания изображений на тематических картинках. Развитие понимания блисс-символов. Коммуникативное взаимодействие со сверстниками и педагогом по данной теме		

			по средствам блисс символики. Языковая программа Макатон: слова «хорошо», «медленно», «Играть», «Не надо».		
8	Коммуникативное взаимодействие по теме «Овощи».	1	Расширение пассивного словаря по теме «Овощи». Соотнесение предметной картинки с муляжом. Игра на развитие памяти и внимания «Что пропало». Коммуникативное взаимодействие при помощи предметных картинок и с использованием блисс символики. Тематическая пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Развитие мышц мимической мускулатуры лица. Повторение произнесения гласных звуков первого ряда с переключением; согласных губно- губных и губно-зубных; переключения слогов. Жестовое обозначение понимания изображений на тематических картинках. Развитие понимания блисс-символов.		
9	Коммуникативное взаимодействие по теме «Фрукты».	1	Продолжать расширять пассивный словарь по теме «Фрукты». Тематическая пальчиковая гимнастика. Коммуникативное взаимодействие при олов с педагогом и со сверстниками. Знакомство с блисс символами обозначающими действия «кушать», «собирать», «мыть». Артикуляционная гимнастика. Развитие мышц мимической мускулатуры лица. Произнесение заднеязычных звуков. Кинестетических, предметный образ звука. Пение слогов с данными звуками. Речевые упражнения с «Говорящим» зеркалом.		
10	Знакомство со словами-названиями, действиями, которые находятся в близком окружении.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения, формирующие речевой выдох. Формирование умения употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет»,		

			«мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», Дидактическая игра с блисс-символами. Развитие понимания функции предметов, установление взаимосвязи между ними. Проговаривание слогов с губно-губными и губно-зубными согласными и гласными первого ряда. Формирование умения переключения слогов. Проговаривание слогов и доступных слов перед «Говорящим» зеркалом. Составление рассказов из серии картинок на тему быта.		
1 1	Коммуникативное взаимодействие по теме «Одежда. Обувь».	1	Артикуляционная и тематическая пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения «Кораблик», «Забей мяч в ворота». Расширение пассивного словаря по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы». Тематическая пальчиковая гимнастика. Жестовое взаимодействие по данной теме. Произнесение гласных и согласных звуков. Пение слогов под фонограмму. Речевое упражнение «неоконченная фраза». Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «подбери к картинке символ». Установление связи символ-картинка. Составление последовательного рассказа по серии картинок для развития ритмико-интонационной коммуникативной стороны речи «на прогулке».		
1 2	Упражнения на развитие речевого дыхания (пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен)	1	Развитость речевого дыхания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Пальчиковые и артикуляционные гимнастики. Дидактическая игра «Барабан». Развитие чувства ритма. Подбор блисс символов к песням. Расширения словаря словами,		

			обозначающими действия. Составление последовательного рассказа по серии картинок для развития ритмико-интонационной коммуникативной стороны речи « под дождём».		
1 3	Слушание, запоминание и воспроизведение слоговых компонентов (3-4 слога), близких по звучанию (в рифму)	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Упражнения на развития речевого выдоха «Мяч», «Бабочка». Выполнение двигательных упражнений с сопровождением рифмованной фразы «Ты шагай, ты шагай». «Колобок». Сформировать навык воспроизведения слоговых компонентов. Выполнение инструкций учителя. Формировать умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Развитие умения произнесение слоговых цепочек, опираясь на слуховой анализатор, зрительный, кинестетический образ. Проговаривание слогов перед «Говорящим» зеркалом. Подбор блисс символов по детским песням.		
1 4	Коммуникативное взаимодействие по теме «Зимние забавы»	1	Расширение пассивного словаря по данной теме. Зимние забавы. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Тематическая пальчиковая гимнастика по данной теме. Знакомство с блисс символами по данной теме. Жестовое взаимодействие по теме. Обозначение жестаи действий. Произнесение гласных и согласных звуков. Пение слогов под фонограмму. Речевое упражнение «неоконченная фраза». Развитие чувства ритма. Развитие умения определять источник звука с опорой на практические действия. Языковая программа Макатон: - «ещё», «медленно», «хорошо», «не надо», «всё». Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Составление последовательного рассказа по серии картинок для развития ритмико-		

			интонационной коммуникативной стороны речи «зимние игры».		
1 5	Классификация предметов. Различение громкой и тихой речи в игре.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Формирование длинного речевого выдоха. Дидактическая игра «Колокольчик» Классификация предметов по цвету, форме. Формирование умения распределять предметы по группам . Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Распределение предметов по цвету и форме, подбор к ним блисс символов. Работа над слухоречевым восприятием и модуляцией голоса. Игра с барабаном.		
1 6	Коммуникативное взаимодействие по лексической теме «Домашние животные»	1	Расширение словаря по теме «Домашние животные». Дидактическая игра «Кто, где живёт». Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Языковая программа Макатон: – слова-действия. Знакомство с блисс символами по данной теме. Составление последовательного рассказа по серии картинок для развития ритмико-интонационной коммуникативной стороны речи «домашние животные».		
1 7	Коммуникативное взаимодействие «Животные и их детёныши»	1	Расширение словаря по данной теме. Артикуляционная и тематическая пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие речевого выдоха «Кораблик», «Снежок». Дидактическая игра «Животные и их детёныши». Произнесение неречевых звуков речевыми. Повторение кинестетических, предметных образов звуков. Упражнения с «Говорящим» зеркалом. Коммуникативное взаимодействие блисс символами.		

1 8	Мы пос уду пере мыл и	1	Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда. Продукты питания». Знакомство с блисс символами по данной теме. Развитие речевого выдоха. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Кошечка пьёт молоко». Дидактическая игра на развитие слухоречевого восприятия «Колокольчик». Упражнения на развития тонкой моторики. Языковая программа Макатон: – слова-действия. Развитие графомоторных функций путём выполнения упражнений на графических дорожках. Составление последовательного рассказа по серии картинок для развития ритмико-интонационной коммуникативной стороны речи «быт».		
1 9	Выражение лица	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Картинки, ролевые игры. Распознавание эмоций. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Дидактическая игра «Покажи своё настроение». Составление из деревянных табличек с изображением отдельного элемента лица своего настроения. Пение слогов под фонограмму на длительном речевом выдохе. Дыхательная гимнастика. Развитие мелкой моторики и графомоторных функций. Плетение цветными полосками «Украсть коврик».		
2 0	Составление предложени й по теме «транспорт»	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Дидактическая игра «Барабан» Развитие чувства ритма. Расширение представлений по теме «транспорт». Произнесение неречевых звуков речевыми. Прохлопывание слогов односложных слов, двухсложных слов с прямыми открытыми		

			слогами. Развитие чувства ритма. Знакомство с блисс символами по данной теме. Соотнесение блисс символов с предметной картинкой. Составление последовательного рассказа по серии картинок для развития ритмико-интонационной коммуникативной стороны речи «транспорт».		
2 1	Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме	1	Артикуляционная и тематическая пальчиковая гимнастика. Взаимодействие с предметами. Развитие слухоречевого «Колокольчик». Дидактическая игра «Я учусь говорить» Развитие чувства восприятия цвета, формы и величины. Развитие понимания блисс символов и формирование умения коммуникативному взаимодействию с помощью символов.		
2 2	Коммуникативное взаимодействие по теме «Мебель»	1	Расширение представление по лексической теме «Мебель». Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика по данной теме. Дидактическая игра на развитие зрительного внимания «Чего не хватает». Знакомство с блисс символами по данной теме. Языковая программа Макатон: слова-предметы; — слова-действия. Развитие понимания блисс символов и формирование умения коммуникативному взаимодействию с помощью символов.		
2 3	Коммуникативное взаимодействие по теме «Птицы»	1	Артикуляционная и тематическая пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения «Пёрышко», «Задувай свечу». Расширение представление по данной теме. Среда обитания, особенности внешнего вида. Собирание разрезных картинок. Двигательные упражнения,		

			сопровождающиеся стихотворной рифмой «Ты шагай, ты шагай», « По снегу петляет заяка». Знакомство с блисс символами по данной теме. Прослушивание пения птиц.		
2 4	Где весны начало? Различение громкой и тихой речи в игре. Составление слогов	1	Артикуляционная гимнастика. Тематическая пальчиковая гимнастика. Расширение понятий о времени года «Весна». Ролевая игра. Развитость речевого дыхания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Коммуникативное взаимодействие с педагогом и сверстниками блисс символами по данной теме. Разрезные картинки «Птица», «Цветы», «Зонтик». Составление слогов с губно-губными согласными. По образцу, на слух. Развитие слухоречевого контроля. Пение слогов, развитие речевого переключения.		
2 5	Коммуника тивное взаимодейс твие по теме «Весна ». Упражнени я на развитие речевого дыхания. Составление слогов. Развитие жестовой речи.	1	Артикуляционная гимнастика. Тематическая пальчиковая гимнастика. Расширение понятий о времени года «Весна». Составление слогов с губно-зубными согласными опираясь на образец, на слух. Развитие слухоречевого контроля. Развитие возможностей жестовой речи. Коммуникативное взаимодействие с помощью блисс символов с педагогом и сверстниками. Развитие графомоторных функций по средствам выполнения упражнений на графических дорожках.		

2 6	Классификация предметов.	1	Артикуляционная и тематическая пальчиковая гимнастика «Весна». Дыхательные упражнения «Кораблик», «Пчёлка». Игра на развитие внимания и памяти с помощью блисс символов «Что пропало». Двигательные упражнения сопровождающиеся стихотворной рифмой «Ты шагай, ты шагай», «Качели», «Дождь». Дидактическая игра «Барабан». Развитие чувства ритма. Классификация предметов по форме. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Составление слогов. Проговаривание слогов с опорой на кинестетический образ звуков.		
2 7	Классификация предметов. Мебель и посуда.	1	Артикуляционная и тематическая пальчиковая гимнастика «Весна». Дыхательные упражнения «Кораблик», «Пчёлка». Дидактическая игра «Убери лишнее» Двигательные упражнения сопровождающиеся стихотворной рифмой «Ты шагай, ты шагай», «Качели», «Дождь». Составление слогов. Проговаривание слогов с опорой на кинестетический образ звуков. Развитие графомоторных функций по средствам выполнения упражнений на графических дорожках		
2 8	Классификация предметов. Транспорт.	1	Артикуляционная и тематическая пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения на развитие речевого выдоха «Кораблик», «Цветок». Знакомство с блисс символами по данной теме. Дидактическая игра «Убери лишнее». Игровое упражнения с движениями сопровождаемые рифмованным высказыванием «Транспорт». Развитие мелкой моторики плетением полосками на планшетах.		

29	Классификация предметов Одежда.	1	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Дидактическая игра «Убери лишнее» Коммуникативное взаимодействие с педагогом с помощью блисс символов. Макатон: – слова-предметы; – слова-действия. Дидактическая игра «Разрезные картинки». Игра с коммуникативными игрушками для развития ритмико-интонационной стороны речи. Развитие мелкой моторики путём плетения полосками на планшетах.		
30	Складывание букв, слогов.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Двигательные упражнения с сопровождением рифмованной фразы «Колобок». Формирование умения складывать буквы и слоги. Составление слогов и чтение их. Развитие слухоречевого контроля. Пение слогов под фонограмму. Развитие речевого переключения. Речевые упражнения с говорящим зеркалом. Игра с коммуникативными игрушками для развития ритмико-интонационной стороны речи. Развитие графомоторных функций путем выполнения упражнений на графических дорожках.		
31	Коммуникативное взаимодействие по теме «Погода»	1	Рассказывание об особенностях погоды при помощи картинок. Составление слогов и чтение их. Повторение кинестетического образа звуков. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Двигательные упражнения с сопровождением рифмованной фразы «Дождь». Дидактическая игра «Барабан». Развитие чувство ритма, темпа. Игра с коммуникативными игрушками для развития ритмико-интонационной стороны речи. Составление разрезных		

			картинок.		
3 2	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моё настроение»	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Информирование о своем самочувствии (настроении) при помощи пекс. Составление предложений из двух слов при помощи пекс и языковой программы Макатон. Применение жестов вежливых слов. Развитие интонационной выразительности речи и активизации зрительных функций путем составление лица из разрезных деревянных табличек с изображением элемента лица. Развитие графомоторных функций путем выполнения упражнений на графических дорожках.		
3 3	Коммуникативное взаимодействие по теме «Лето»	1	Артикуляционная и тематическая пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Расширение словаря по теме «Времена года. Лето» Дидактическая игра «Времена года». Знакомство с блисс символами по данной теме. Употребление вежливых слов, жестов, слов-предметов и слов-действий. Складывание разрезных картинок, по образцу и без. Речевые упражнения с помощью говорящего зеркала. Игра с коммуникативными игрушками для развития ритмико-интонационной стороны речи.		
3 4	Диагностика усвоенных умений. Итоговый контроль сформированных за учебный год умений и навыков.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия. Конструктивная.		

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Использование кинетического песка в работе с дошкольниками Т.А.Андреевко «Детство-пресс», 2018
- 2 Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. С.Е. Большакова «ТЦ Сфера», 2018
- 3 100 физкультминуток на логопедических занятиях. Н.Г.Метельская «ТЦ Сфера», 2018
- 4 Речевые игры и упражнения В.П. Невская «ТЦ Сфера», 2018
- 5 Артикуляционная гимнастика для малышей Н.В.Рыжова«ТЦ Сфера», 2018
- 6 Организация работы с ребенком с аутизмом Н.Ф.Ригина«ТЦ Сфера», 2018
- 7 В мире слов, букв и звуков Ю.А. Фадеева «ТЦ Сфера», 2018
- 8 Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ С.Ю.Танцюра «ТЦ Сфера», 2018
- 9 «Азбука общения» коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации С.Ю. Танцюра «ТЦ Сфера», 2018.

ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Наглядные пособия:

- игрушки дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- настольно-печатные игры;
- технические средства для альтернативной коммуникации;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;

- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

13. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Предметно-практические действия» (Вариант 6.4)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Предметно-практические действия» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (Вариант 6.4).

Цель: ознакомление с основными принципами трудовой деятельности, усвоение знаний о трудовой деятельности.

Задачи:

- выработать у детей трудовые навыки;
- формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;
- развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- развивать пространственное ориентирование, способствовать пониманию понятий "вверх", "вниз", "справа", "слева";
- способствовать развитию речи;
- развивать творческие способности.

Направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Основное направление курса «Предметно-практические действия» - формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель учебного курса — используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане коррекционно-развивающему курсу «Предметно-практические действия» в 3 классе отводится 34 часа (по 1 часу в неделю, 34 учебных недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения;
6. развитие самостоятельности;
7. овладение общепринятыми правилами поведения;
8. наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- 1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
 - Интерес к предметному рукотворному миру;
 - Умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
 - Умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
 - Умение следовать алгоритму/расписанию при выполнении предметных действий.
 - Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:
 - Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
 - Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс «Предметно-практические действия» состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал, разрывать материал, размазывать материал, разминать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекалывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. Программа составляется исходя из особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации требуют проведение игр и упражнений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие осуществляется по разработанной системе и предметно- манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество уроков
1	Диагностика.	1
2	Выполнение простых подражательных движений по инструкции «Делай со мной».	1
3	Выполнение простых подражательных движений по инструкции «Делай со мной».	1
4	Воспроизведение по подражанию действий по предметам	1
5	Воспроизведение по подражанию действий по предметам	1
6	Выбор и раскладывание предметов контрастных цветов (называние цвета)	1
7	Выбор и раскладывание предметов контрастных цветов (называние цвета)	1
8	Выбор по образцу и раскладывание 5-10 предметов различных цветов.	1

9	Группировка предметов по форме. Выбор предметов из двух контрастных форм	1
10	Выбор по образцу и группировка объемных предметов.	1
11	Выбор по образцу и группировка объемных предметов.	1
12	Выбор по образцу и раскладывание объемных и плоских форм.	1
13	Выбор по образцу и раскладывание объемных и плоских форм	1
14	Размещение предметов по форме.	1
15	Размещение предметов по форме	1
16	Понятие величины. Подбор и группировка одинаковых по величине предметов.	1
17	Понятие величины. Подбор и группировка одинаковых по величине предметов.	1
18	Различение величины предметов независимо от их формы.	1
19	Различение величины предметов независимо от их формы	1
20	Чередование предметов по форме через один, выкладывание в ряд.	1
21	Чередование предметов по форме через один, выкладывание в ряд	1
22	Исключение лишнего предмета из нескольких	1
23	Исключение лишнего предмета из нескольких	1
24	Складывание фигур из счетных палочек по показу и образцу.	1
25	Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции.	
26	Складывание разрезных картинок из 3-4 частей.	1
27	Складывание разрезных картинок из 3-4 частей.	1
28	Постройка из одноцветных деталей башни по показу и образцу.	1
29	Постройка из одноцветных деталей башни по показу и образцу.	1
30	Постройка из одноцветных деталей гаража по словесной инструкции.	1
31	Повторный инструктаж по ОТ. Постройка дома из разноцветных деталей по заданному образцу.	1
32	Постройка дома из разноцветных деталей по заданному образцу.	1
33	Заполнение панели мозаикой одного цвета.	1
34	Выкладывание двух рядов из мозаики разных цветов.	1

Материально-техническое обеспечение

Литература для учителя:

4. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2007.- 270с.

5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.:Гуманит.Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.:ил.

6. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». :Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений –М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208с.

7. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей.– М.: АРКТИ, 2006. – 72с.: ил. (Коррекционная педагогика)

Материально-техническое оборудование для обучающихся:

1. Звучащие предметы для встряхивания;
2. Предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
3. Монтессори-материал: шумовые цилиндры, блоки цилиндров, игра с кольцами, игра с шариками.
4. Набор коробок, прозрачные ёмкости;
5. Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
6. Природный материал: ракушки, камушки, шишки и т.п.
7. Забавные колечки (конструктор)
8. Сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа;
9. Шнуровки, бусы разных размеров, шнуры и лески для нанизывания;
10. Емкости различных размеров (стаканчики, миски, тарелочки, чашки, кувшины);
11. Игрушки (машинки, мячи, матрешки, пирамидки, резинки);
12. Мозаика, пазлы (из 2-4-х частей), конструкторы, пластмассовые болтики и гайки;
13. Банки с крышками различных размеров.
14. Разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы разных размеров.
15. Бумага разной фактуры и плотности;
16. Наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера;
17. Мисочки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
18. Шарики (пластмассовые, резиновые, деревянные) разного размера и цвета;
19. Набор для резки (овощи, фрукты)
20. Набор геометрических фигур (дерево)
21. Наборы: овощи, продукты питания, геометрические фигуры, времена года, фрукты, животные (бумажный вариант).
22. Прописи, буквы, раскраски.

14. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Двигательная коррекция» (Вариант 6.4)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Двигательная коррекция» 3 год обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.4) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) и на основе Адаптированной основной образовательной программы начального

общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.4).

Целью программы по курсу «Двигательная коррекция» является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Цели обучения:

- приобщение детей ко всем видам двигательной коррекции.
- воспитание единого комплекса физических и духовных качеств: гармоническое телосложение, хорошее здоровье и выносливость, артистизм и благородство;
- профессиональная ориентация и самоопределение ребёнка.

Задачи:

- дать всем детям первоначальную подготовку, выявить их склонности и способности;
- выявить склонности и способности детей, способствовать эстетическому развитию и самоопределению ребёнка;
- привитие интереса к занятиям,
- гармоническое развитие способностей, памяти и внимания;
- дать представление о двигательной коррекции,
- развитие выразительности и осмысленности исполнения движений;
- воспитание культуры поведения и общения;
- развитие творческих способностей;
- воспитание умений работать в коллективе;
- развитие психических познавательных процессов — память, внимание, мышление, воображение;
- организация здорового и содержательного досуга.

Требования к уровню подготовки учащихся

Преподавание двигательной коррекции в специальном (коррекционном) образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей с ОВЗ средствами музыкально-ритмической деятельности.

Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших школьников с ОВЗ, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Содержанием работы на уроках двигательной коррекции является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представления учащихся о пространстве и умения ориентироваться в нем. Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, и т. д. —

развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у детей подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у детей с ОВЗ часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук. Скованность или вялость, отсутствие дифференцировки и точности движений мешают овладению навыками письма и трудовыми приемами. В то же время этот вид деятельности вызывает живой эмоциональный интерес у детей, расширяет их знания, развивает слуховое восприятие.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа. В свою очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений и характер упражнений.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз. Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характеру мелодии, развивают у ребенка активность и воображение, координацию и выразительность движений. Упражнения на духовой гармонике, исполнение под музыку стихов, подпевок, инсценирование песен, музыкальных сказок способствуют развитию дыхательного аппарата и речевой моторики.

Занятия двигательной коррекцией эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Программа по двигательной коррекции состоит из пяти разделов:

«Упражнения на ориентировку в пространстве»;

«Ритмико-гимнастические упражнения»;

«Упражнения с детскими музыкальными инструментами»;

«Игры под музыку»;

«Танцевальные упражнения».

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве. Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков. В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений.

Основная цель данных упражнений — научить детей с НОДА согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы. Упражнения с детскими музыкальными инструментами рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцепление с напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев. Задания на координацию движений рук лучше проводить после выполнения ритмико-гимнастических упражнений, сидя на стульчиках, чтобы дать возможность учащимся отдохнуть от активной физической нагрузки.

Во время проведения игр под музыку перед учителем стоит задача научить учащихся создавать музыкально-двигательный образ. При этом учитель должен сказать название, которое определяло бы характер движения, например: «зайчик» (подпрыгивание), «лошадка» (прямой галоп), «кошечка» (мягкий шаг), «мячик» (подпрыгивание и бег) и т. п. Объясняя задание, учитель не должен подсказывать детям вид движения (надо говорить: будете двигаться, а не бегать, прыгать, шагать).

После того как ученики научатся самостоятельно изображать повадки различных животных и птиц, деятельность людей, можно вводить инсценирование песен (2 класс), таких, как «Почему медведь зимой спит», «Как на тоненький ледок», в которых надо раскрыть не только образ, но и общее содержание. В дальнейшем (3 класс) предлагается инсценирование хорошо известных детям сказок. Лучше всего начинать со сказок «Колобок», «Теремок». Обучению детей с НОДА танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего — с озорной плясовой. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Ходьба с флажками в руке заставляет ходить бодрее, шире. Яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко.

Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадрили, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.).

Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей.

Место курса в учебном плане

В учебном плане на коррекционно-развивающий курс «Двигательная коррекция» выделяется 1 час в неделю – 34 часа в год.

Особенности организации учебного процесса

- **Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.
- **Средства обучения:** мультимедиа, магнитофон, проигрыватель, компьютер, бубны, погремушки, свистульки, маракасы, деревянные ложки, скакалки, мячи, флажки, компакт диски, мультимедийное оборудование, музыкально-дидактические пособия.
- **Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная.
- **Виды контроля ЗУН** (текущий).
- **Методы контроля:** практические, самостоятельные работы.

Тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Упражнения на ориентировку в пространстве;	7
2.	Ритмико-гимнастические упражнения;	8
3.	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	5
4.	Игры под музыку	7
5.	Танцевальные упражнения.	7
	Всего:	34 часа

Содержание учебного материала

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок.

Программа состоит из следующих разделов:

УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ.

Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг.

Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах.

РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ.

Общеразвивающие упражнения. Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки). Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону. Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги. Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки. Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками). Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен). Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.

Упражнения на расслабление мышц. Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую подушку). Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус — стойка на

полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки (большие и маленькие). Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.

УПРАЖНЕНИЯ С МУЗЫКАЛЬНЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ.

Сгибание и разгибание кистей рук, встряхивание, повороты, сжимание пальцев в кулаки разжимание.

Упражнение для кистей рук с барабанными палочками.

Разучивание несложных мелодий. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.

ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ.

Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Исполнение движений плавное, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.

ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.

Повторение элементов танца по программе 2 класса. Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные поскоки, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением. Движения парами: боковой галоп, поскоки. Основные движения народных танцев.

Танцы и пляски.

Дружные тройки. Полька. Музыка И. Штрауса.

Парная пляска. Чешская народная мелодия.

Пляска мальчиков «Чеботуха». Русская народная мелодия. Танец с хлопками. Карельская народная мелодия.

Основные требования к умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

- Рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- Соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- Самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- Передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;
- Передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- Повторять любой ритм, заданный учителем;

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Дата проведения		Разделы и темы уроков	Кол- во часов	Планируемые результаты	Формы контроля	Примечание
	плани- руемая	факти- ческая					
			1 четверть	9 ч.			
			Упражнения на ориентировку в пространстве.				
1.			Чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, носках, широкими мелким шагом, на пятках, держась за спинку.	2	Уметь ориентироваться в пространстве. Организованно строиться, сохранять дистанцию в ходьбе. Уметь рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги; Уметь выполнять несложные упражнения.	текущий	
			Ритмико-гимнастические упражнения.				
3.			Общеразвивающие упражнения. Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях. Повороты туловища в сочетании с наклонами.	1.		текущий	
4.			Общеразвивающие упражнения. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей. Поднимание на носках и полуприседание.	1.		текущий	
			Упражнения с музыкальными инструментами.		Уметь отстукивать простые ритмические рисунки на барабане по подсчёту учителя одной и двумя палочками.		
5.			Упражнение для кистей рук с барабанными палочками.	1.		текущий	
			Игры под музыку.				
6.			Выполнение движений в соответствии с музыкой.	1.	Уметь выполнять упражнения под музыку с постепенным	текущий	

7.			Ускорениеизамедлениетемпа разнообразныхдвижений.	1.	ускорением. Уметь быстро реагироватьнаприказмузыки.	текущий	
			Танцевальныеупражнения.				
8.			Повторениетанцев,изученныхво2 классе. Разучиваниетанцевальныхэлементов	2.	Уметьвыполнятьплясовыеи игровыедвиженияначинаяи	текущий	
			«Дружныестройки.Полька.»Музыка И.Штрауса.		заканчиваядвиженияв соответствииисозвучанием музыки.		

			2 четверть	7 ч.			
			Упражнениянаориентировкув пространстве.				
1.			Перестроениеизодногоокругавдва,три отдельных маленьких круга.	1.	Уметьориентироватьсяв пространстве. Организованно строиться,сохранятьдистанцию.	текущий	
			Ритмико-гимнастическиеупражнения.				
2.			Упражнениянакоординациодвижений.	1.	Уметьвыполнятьнесложные упражнения.	текущий	
3.			Упражнениянарасслаблениемышц.	1.		текущий	
			Упр.-ясмузыкальными инструментами.				
4.			Разучиваниенесложныхритмовнабубне.	1.	Уметьритмично выполнять несложныедвижениярукамии ногами.	текущий	
			Игры под музыку.				
5.			Исполнениедвиженийвсоответствиис характероммузыки.	1.	Уметьвыполнятьупражнения под музыку с постепенным ускорением.	текущий	
			Танцевальныеупражнения.				
6.			Танцевальныеэлементы«Дружные тройки.Полька.»Музыка И.Штрауса.	1.	Уметьсохранятьправильную дистанцию.	текущий	

7.			Разучивание украинской пляски «Коло». Украинская народная мелодия.	1.	Выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой.	текущий	
----	--	--	---	----	--	---------	--

3 четверть

10ч.

			Упражнения на ориентировку в пространстве.		Уметь соблюдать дистанцию в колонне.		
2.			Выполнение движений с предметами.	2.		текущий	
			Ритмико-гимнастические упражнения.		Уметь выполнять упражнения под счёт.		
3.			Упражнения на расслабление мышц.	1.		текущий	
4.			Общеразвивающие упражнения.	1.		текущий	
			Приседание с одновременным выставлением ног вперёд в сторону.				
			Упражнения с музыкальными инструментами.		Повторять любой ритм заданной музыки.		
5.			Исполнение несложных ритмов на барабане.	1.		текущий	
6.			Разучивание несложных мелодий.	1.		текущий	
			Игры под музыку.		Уметь ощущать смену музыкального произведения в двухчастной форме с мало контрастными построениями.		
7.			Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен.	1.		текущий	
8.			Передача движений хрзвёрнутого сюжета музыкального рассказа.	1.		текущий	
			Танцевальные упражнения.		Уметь передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.		
9.			Парная пляска. Чешская народная мелодия.	1.		текущий	
10.			Пляска мальчиков «Чеботуха». Русская народная мелодия.	1.		текущий	

			4 четверть	9ч.			
			Упражнениянаориентировкув пространстве.		Соблюдатьправильную дистанцию		
1.			Выполнениедвиженийспредметами.	1.	вколоннепотриивкругах.	текущий	
			Ритмико-гимнастическиеупражнения.		Уметь самостоятельно		
2.			Упражнениянасложную координацию движенийс предметами.	1.	выполнятьтребуемыеперемены направленияитемпадвижений,	текущий	
3.			Самостоятельноеосоставлениепростых ритмическихрисунков.	1.	руководствуясь музыкой.	текущий	
			Упражнениясмузыкальными инструментом.		Уметьзадаватьсамимритм одноклассникам		
4.			Исполнениеразличныхритмов на барабанеибубне.	1.		текущий	
			Игры под музыку.		Уметьвыполнятьупражнения		
5.			Подвижныеигрыспениемиречевым сопровождением.	2.	подмузыкус постепенным ускорением.Уметьбыстро	текущий	
6.			Придумываниевариантовкиграми пляскам.	1.	реагироватьнаприказмузыки.	текущий	
			Танцевальныеупражнения.	1.	Уметь передавать в игровых и		
7	Всего		Танецхлопками.Карельскаянародная мелодия.	1 34 ч.	плясовыхдвиженияхразличные нюансы музыки: напевность, грациозность,энергичность, нежность, игривость и т.д.	текущий	

Календарно–тематическое планирование(1часвнеделю)

Номер урока	Дата проведения		Разделы темы уроков	Кол- во часов	Планируемые результаты	Формы контроля	Примечание
	планируемая	фактическая					
			1 четверть	9ч.			
			Упражнения на ориентировку в пространстве.				
1.			Чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широкими мелкими шагами, на пятках, держась ровно за спину.	1.	Уметь ориентироваться в пространстве. Организовано строиться, сохранять дистанцию ходьбе. Уметь рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги; Уметь выполнять несложные упражнения.	текущий	
2.			Построение в колонны по три.	1.		текущий	
			Ритмико-гимнастические упражнения.				
3.			Общеразвивающие упражнения. Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях. Повороты туловища в сочетании с наклонами.	1.		текущий	
4.			Общеразвивающие упражнения. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей. Поднимание на носки и полуприседание.	1.		текущий	
			Упражнения с музыкальными инструментами.		Уметь отстукивать простые ритмические рисунки на барабане под счёт учителя одной и двумя палочками.		
5.			Упражнение для кистей рук с барабанными палочками.	1.		текущий	

			Игры под музыку.				
6.			Выполнение движений в соответствии с музыкой.	1.	Уметь выполнять упражнения под музыку с постепенным ускорением.	текущий	
7.			Ускорение и замедление темпа разнообразных движений.	1.	Уметь быстро реагировать на приказ музыки.	текущий	
			Танцевальные упражнения.				
8.			Повторение танцев, изученных во 2 классе. Разучивание танцевальных элементов «Дружные тройки. Полька.» Музыка И. Штрауса.	2.	Уметь выполнять плясовые и игровые движения, начиная и заканчивая движения в соответствии с звучанием музыки.	текущий	

			2 четверть	7ч.			
			Упражнения на ориентировку в пространстве.				
1.			Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга.	1.	Уметь ориентироваться в пространстве. Организовано строиться, сохранять дистанцию.	текущий	
			Ритмико-гимнастические упражнения.				
2.			Упражнения на координацию движений.	1.	Уметь выполнять несложные упражнения.	текущий	
3.			Упражнения на расслабление мышц.	1.		текущий	
			Упр.-я музыкальными инструментами.				
4.			Упражнение для кистей рук с барабанными палочками.	1.	Уметь ритмично выполнять несложные движения руками и ногами.	текущий	
			Игры под музыку.				
5.			Исполнение движений в соответствии с характером музыки.	1.	Уметь выполнять упражнения под музыку с постепенным ускорением.	текущий	

			Танцевальные упражнения.		Уметь сохранять правильную дистанцию. Выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой.		
6.			Танцевальные элементы «Дружные тройки. Полька.» Музыка И. Штрауса.	1.		текущий	
7.			Разучивание украинской пляски «Коло». Украинская народная мелодия.	1.		текущий	

3 четверть

10ч.

			Упражнения на ориентировку в пространстве.		Уметь соблюдать дистанцию в колонне.		
1.			Перестроение из общего круга в малые круги.	1.		текущий	
2.			Выполнение движений с предметами.	1.		текущий	
			Ритмико-гимнастические упражнения.		Уметь выполнять упражнения под счёт.		
3.			Упражнения на расслабление мышц.	1.		текущий	
4.			Общеразвивающие упражнения. Приседание с одновременным выставлением ног вперёд в сторону.	1.		текущий	
			Упражнения с музыкальными инструментами.		Повторять любой ритм заданной музыки.		
5.			Исполнение гаммы на детском пианино, аккордеоне.	1.		текущий	
6.			Разучивание несложных мелодий.	1.		текущий	
			Игры под музыку.		Уметь ощущать смену музыкального произведения в двухчастной форме с мало контрастными построениями.		
7.			Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен.	1.		текущий	
8.			Движения развёрнутого музыкального рассказа.	1.		текущий	
			Танцевальные упражнения.		Уметь передавать игровых и плясовых движений различные		
9.			Парная пляска. Чешская народная мелодия.	1.		текущий	

10.			Пляска мальчиков «Чеботуха». Русская народная мелодия.	1.	нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.	текущий	
-----	--	--	--	----	---	---------	--

4 четверть

9ч.

			Упражнения на ориентировку в пространстве.		Соблюдать правильную дистанцию в колонне и в кругу.		
1.			Выполнение движений предметами.	1.		текущий	
			Ритмико-гимнастические упражнения.		Уметь самостоятельно выполнять		
2.			Упражнения на сложную координацию движений предметами.	1.	требуемые перемены направления	текущий	
3.			Самостоятельное составление простых ритмических рисунков.	1.	и темпа движений, руководствуясь музыкой.	текущий	
			Упражнения с музыкальными инструментами.		Уметь задавать сам ритм		
4.			Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.	1.	одноклассникам	текущий	
			Игры под музыку.		Уметь выполнять упражнения под		
5.			Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.	1.	музыку с постепенным ускорением.	текущий	
6.			Придумывание вариантов игры и пляскам.	1.	Уметь быстро реагировать на приказ музыки.		
			Танцевальные упражнения.		Уметь передавать в игровых и		
7.			Движения парами: боковой галоп, поскоки.	1.	плясовых движениях различные	текущий	
8.			Танец хлопками. Карельская народная мелодия.	1.	нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.	итоговый	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Информационное обеспечение

1. Ритмика в специальном образовании. (Учебно–методическое пособие. Доронина А.М., Доронин Н.В, Шевченко Л.Е. Майкоп. Издательство АГУ 2004г. - 144стр.
2. Коррекционная ритмика (комплекс практических материалов и технология работы) М.А. Касицына, И.Г.Бородина, Москва.: 2007г.
3. Игры в логопедической работе с детьми. В.И. Селивёрстова .- М. Просвещение 1981г.
4. Музыка и движение ./Сост; Бекина С.И. и др.М.,«Просвещение»1984г.
5. Логопедические распевки Т.С. Овчинникова. Идательство СПб 2006г.
6. Игры, которые лечат ./А.С. Галанов. - М.:Просвещение, 2008г.

Информационные источники

1. Коррекционная ритмика (комплекс практических материалов и технология работы) М. А. Касицына, И. Г. Бородина, Москва.: 2007г.
2. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. Допущено Министерством образования и науки РФ, Москва, Просвещение, 2010, под редакцией В.В. Воронковой.