

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Варгатёрская основная общеобразовательная школа
(МБОУ «Варгатёрская ООШ»)**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете школы
Протокол от 01.09.2024 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор «МБОУ «Варгатёрская ООШ»
_____ А.Н. Ушакова
Приказ от 02.09.2024 № 196-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГЕОМЕТРИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-9 КЛАССОВ**

с. Варгатёр, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» в 7-8 классах отводится 136 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30° , 45° и 60° .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
2	Треугольники	22	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
3	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	21	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
4	Окружность и круг. Геометрические построения	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
5	Повторение, обобщение знаний	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	
-------------------------------------	----	---	--

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Четырёхугольники	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
2	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
3	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
4	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
5	Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
6	Повторение, обобщение знаний	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Дата изучения по факту	Домашнее задание
		Всего			
1	Точка, прямая и отрезок.	1	05.09.2023		П.1,2, №2,6, 7.
2	Луч и угол.	1	08.09.2023		П.3,4, 13,14,17.
3	Сравнение отрезков и углов.	1	12.09.2023		П.5,6, №18,19.
4	Измерение отрезков.	1	15.09.2023		П.7,8, №24, 30, 34.
5	Измерение углов.	1	19.09.2023		П.9,10, №41, 46.
6	Измерение углов.	1	22.09.2023		№ 47, 51.
7	Смежные и вертикальные углы	1	26.09.2023		П.11, №54,55, 58.
8	Смежные и вертикальные углы	1	29.09.2023		Работа по карточке
9	Смежные и вертикальные углы.	1	03.10.2023		Работа по карточке
10	Перпендикулярные прямые.	1	06.10.2023		П.12, №64,66.
11	Перпендикулярные прямые.	1	10.10.2023		П.13, №67.
12	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников.	1	13.10.2023		№76, 80.
13	Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения».	1	17.10.2023		Нет задания.
14	Треугольники.	1	20.10.2023		П.14, №87,91.
15	Первый признак равенства треугольников	1	24.10.2023		П.15, №95.
16	Перпендикуляр к прямой.	1	27.10.2023		П.16, №100.
17	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1	07.11.2023		П.17, №106.
18	Свойства равнобедренного треугольника.	1	10.11.2023		П.18, №108.
19	Решение задач по теме «Треугольники».	1	14.11.2023		№119.

20	Решение задач по теме «Треугольники».	1	17.11.2023		№120.
21	Второй признак равенства треугольников	1	21.11.2023		П.19, №126.
22	Второй признак равенства треугольников	1	24.11.2023		№125.
23	Третий признак равенства треугольников.	1	28.11.2023		П.20, №130.
24	Третий признак равенства треугольников.	1	01.12.2023		№138.
25	Решение задач по теме «Треугольники».	1	05.12.2023		№140.
26	Контрольная работа № 2 «Треугольники».	1	08.12.2023		Нет задания.
27	Решение задач по теме «Треугольники».	1	12.12.2023		№142.
28	Окружность. Построение циркулем и линейкой.	1	15.12.2023		П.21,22, №145.
29	Задачи на построение.	1	19.12.2023		№148.
30	Задачи на построение.	1	22.12.2023		№156.
31	Признаки параллельности двух прямых.	1	26.12.2023		П.24,25, №187.
32	Признаки параллельности двух прямых.	1	29.12.2023		№190.
33	Практические способы построения параллельных прямых.	1	09.01.2024		П.26, №193.
34	Решение задач по теме «Признаки параллельности двух прямых».	1	12.01.2024		№195.
35	Аксиома параллельных прямых.	1	16.01.2024		П.27,28, №198.
36	Аксиома параллельных прямых.	1	19.01.2024		№199.
37	Теоремы об углах, образованных параллельными прямыми и секущей.	1	23.01.2024		П.29, №206.
38	Теоремы об углах, образованных параллельными прямыми и секущей.	1	26.01.2024		№208
39	Теоремы об углах, образованных параллельными прямыми и секущей.	1	30.01.2024		№209.
40	Теоремы об углах, образованных параллельными прямыми и секущей.	1	02.02.2024		Работа по карточке
41	Решение задач	1	06.02.2024		№213.
42	Решение задач.	1	09.02.2024		Работа по карточке
43	Контрольная работа №3 «Параллельные прямые».	1	13.02.2024		Нет задания.

44	Сумма углов треугольника.	1	16.02.2024		П.30,31, №223(б).
45	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника».	1	20.02.2024		№229.
46	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника».	1	27.02.2024		№234.
47	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника».	1	01.03.2024		Работа по карточке
48	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1	05.03.2024		П.32, №240.
49	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1	12.03.2024		№244.
50	Неравенство треугольников.	1	15.03.2024		П.33, №250
51	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1	19.03.2024		№253.
52	Контрольная работа №4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1	22.03.2024		Нет задания.
53	Прямоугольные треугольники	1	02.04.2024		П.34, №255.
54	Прямоугольные треугольники.	1	05.04.2024		№256.
55	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	09.04.2024		П.35,36, №263.
56	Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников».	1	12.04.2024		№265.
57	Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников».	1	16.04.2024		№269.
58	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	1	19.04.2024		П.37, №273.
59	Построение треугольника по трем элементам.	1	23.04.2024		П.38, №288(а).
60	Построение треугольника по трем элементам.	1	26.04.2024		№288(б).
61	Решение задач.	1	30.04.2024		№290.
62	Решение задач.	1	07.05.2024		№292(б).
63	Контрольная работа №5 «Прямоугольные треугольники».	1	14.05.2024		Нет задания.
64	Повторение и обобщение знаний курса 7 класса.	1	17.05.2024		Нет задания.
65	Повторение и обобщение знаний курса 7 класса.	1	21.05.2024		Нет задания.
66	Повторение и обобщение знаний курса 7 класса.	1	24.05.2024		Нет задания.

67	Повторение и обобщение знаний курса 7 класса.	1	28.05.2024		Нет задания.
68	Повторение и обобщение знаний курса 7 класса.	1	31.05.2024		Нет задания.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Дата изучения по факту	Домашнее задание
		Всего			
1	Повторение курса 7 класса.	1	05.09.2023		Работа по карточке
2	Повторение курса 7 класса.	1	08.09.2023		Работа по карточке
3	Многоугольники.	1	12.09.2023		П.40,41№364(в),365(в,г)
4	Параллелограмм.	1	19.09.2023		П.42№369,370
5	Признаки параллелограмма.	1	22.09.2023		П.43№376(в,д), 372(а,в)
6	Решение задач по теме «Параллелограмм».	1	26.09.2023		П.44№380,383
7	Трапеция.	1	29.09.2023		П.43,44№426,427
8	Теорема Фалеса.	1	03.10.2023		П.45№388(б),389б
9	Задачи на построение.	1	06.10.2023		Карточки
10	Прямоугольник.	1	10.10.2023		№386,388,389
11	Ромб. Квадрат.	1	13.10.2023		П.46№401(б).404
12	Четырехугольники.	1	15.09.2023		П.47№407,404
13	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат».	1	17.10.2023		№412,413
14	Осевая и центральная симметрия.	1	20.10.2023		П.48№419,421
15	Решение задач.	1	24.10.2023		П.45-48№432,433
16	Контрольная работа №1 "Четырёхугольники"	1	27.10.2023		Нет задания.
17	Площадь многоугольника.	1	07.11.2023		П.49,50 №448,449(б), 450(б)
18	Площадь прямоугольника.	1	10.11.2023		П.51№452(б,г), 454(б),456
19	Площадь параллелограмма.	1	14.11.2023		П.52№459(б,г), 462,464(б)
20	Площадь треугольника.	1	17.11.2023		П.53№466,468(а, г),470
21	Площадь треугольника.	1	21.11.2023		№479(б),471(б),476(б)
22	Площадь трапеции.	1	24.11.2023		П.54 №480(в),482
23	Решение задач на вычисление площадей фигур.	1	28.11.2023		Работа по карточке
24	Теорема Пифагора.	1	01.12.2023		П.55№483(б,в), 484(а)
25	Теорема обратная теореме Пифагора.	1	05.12.2023		П.56№498(а,е,ж), 499(б)
26	Решение задач по теме «Теорема Пифагора».	1	08.12.2023		П.55, 56, №484(в),486(в,г)
27	Формула Герона.	1	12.12.2023		П.57, №490(б),491(б)
28	Решение задач.	1	15.12.2023		П.49-57, №493,497

29	Контрольная работа №2 "Площадь"	1	19.12.2023		Нет задания.
30	Определение подобных треугольников.	1	22.12.2023		п.58-59 №534,536
31	Отношение площадей подобных треугольников	1	26.12.2023		п. 60 №545
32	Первый признак подобия треугольников.	1	29.12.2023		п.61 №551,553
33	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.	1	09.01.2024		№558,560
34	Второй и третий признаки подобия треугольников.	1	12.01.2024		п. 62,63 №563
35	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	1	16.01.2024		№561,562
36	Решение задач.	1	19.01.2024		№555
37	Контрольная работа №3 «Признаки подобия треугольников».	1	23.01.2024		Нет задания.
38	Средняя линия треугольников.	1	26.01.2024		П. 64, №564,566
39	Свойство медиан треугольника.	1	30.01.2024		№567,568
40	Пропорциональные отрезки.	1	02.02.2024		№570,572
41	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1	06.02.2024		П. 65, №574,577
42	Измерительные работы на местности.	1	09.02.2024		П. 66, №578,580
43	Задачи на построение методом подобия.	1	13.02.2024		П. 67 №587,588
44	Задачи на построение методом подобия.	1	16.02.2024		№589,590
45	Синус, косинус и тангенс острого угла в прямоугольном треугольнике.	1	20.02.2024		П. 68, №593,595
46	Значение синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30°, 45° и 60°.	1	27.02.2024		П. 69, №596,597
47	Соотношения между сторонами и углами в треугольнике.	1	01.03.2024		№611,614
48	Решение задач.	1	05.03.2024		Работа по карточке
49	Контрольная работа №4 «Соотношения между	1	12.03.2024		Нет задания.

	сторонами и углами в треугольнике».				
50	Взаимное расположение прямой и окружности.	1	15.03.2024		п.70 №631,634
51	Касательная к окружности.	1	19.03.2024		п.71 №633,636
52	Касательная к окружности.	1	22.03.2024		№639,640
53	Градусная мера дуги окружности.	1	02.04.2024		п.72 №649
54	Теорема о вписанном угле.	1	05.04.2024		п.73 №669
55	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	1	09.04.2024		№670,671
56	Решение задач .	1	12.04.2024		№641,666
57	Свойство биссектрисы угла.	1	16.04.2024		п.74 675,677
58	Серединный перпендикуляр.	1	19.04.2024		П. 75, №679,681
59	Теорема о точке пересечения высот треугольника.	1	23.04.2024		п.76 №688
60	Вписанная окружность.	1	26.04.2024		п.77 №690
61	Свойство описанного четырехугольника.	1	30.04.2024		№691,693
62	Описанная окружность.	1	07.05.2024		П.78,№ 694
63	Свойство вписанного четырехугольника.	1	14.05.2024		№695,697
64	Контрольная работа № 5 "Окружность".	1	17.05.2024		№700,702
65	Повторение и обобщение знаний курса 8 класса.	1	21.05.2024		Нет задания.
66	Повторение и обобщение знаний курса 8 класса.	1	24.05.2024		Нет задания.
67	Повторение и обобщение знаний курса 8 класса.	1	28.05.2024		Нет задания.
68	Повторение и обобщение знаний курса 8 класса.	1	31.05.2024		Нет задания.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Геометрия, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<https://resh.edu.ru/subject/17/7/http://school-collection.edu.ru>